



Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδας

Ενήλικες και προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης
στην περίοδο της πανδημίας:
η πρόκληση των ψηφιακών δεξιοτήτων

Μέρος II.

Παρουσίαση αποτελεσμάτων πρωτογενούς έρευνας για τη Δια Βίου Μάθηση

Χρήστος Γούλας

Διευθυντής (Ph.d) ΙΝΕ/ΓΣΕΕ και ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ

- **Διεξαγωγή:** Metron Analysis^(*)
- **Ανάθεση:** ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ της ΓΣΕΕ (ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ)
- **Μεθοδολογία έρευνας:** Computer Assisted τηλεφωνικές συνεντεύξεις με χρήση δομημένου ερωτηματολογίου.
- **Πληθυσμός έρευνας:** Άνδρες και γυναίκες 25-65 ετών που ανήκουν στον ενεργό πληθυσμό, πανελλαδικά.
- **Μέγεθος δείγματος:** 1.001 συνεντεύξεις (754 εργαζόμενοι και 247 άνεργοι).
- **Επιλογή δείγματος:** Τυχαία κλήση τηλεφωνικών αριθμών που έχουν παραχθεί με τη μεθοδολογία RDD, με χρήση ποσοστώσεων περιφέρειας κατοικίας.
- **Διεξαγωγή:** Ιούλιος 2021
- **Ποιοτικοί έλεγχοι:** Το 19% των συνεντεύξεων ελέγχθηκε μέσω συνακρόασης και το 100% των συλλεχθέντων δεδομένων ηλεκτρονικά
- **Σημείωση:** Τα αποτελέσματα σταθμίσθηκαν με βάση τις πληθυσμιακές κατανομές ηλικίας και φύλου στον ενεργό πληθυσμό.

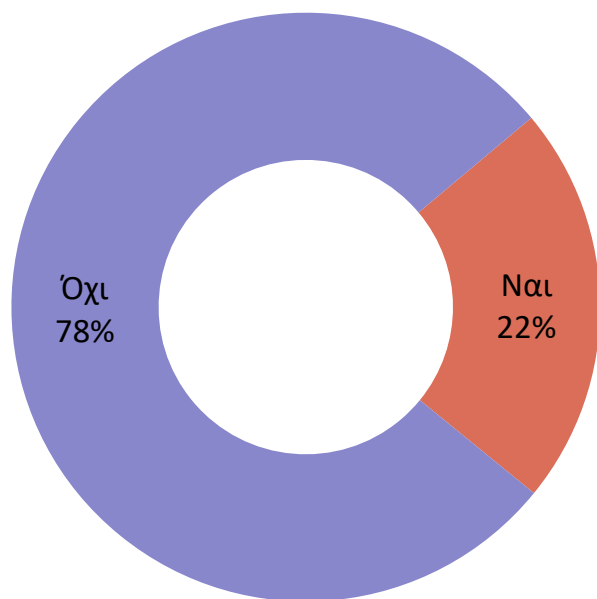
Σημαντικές διαφορές μεταξύ δημογραφικών ομάδων σημειώνονται σε πλαίσιο



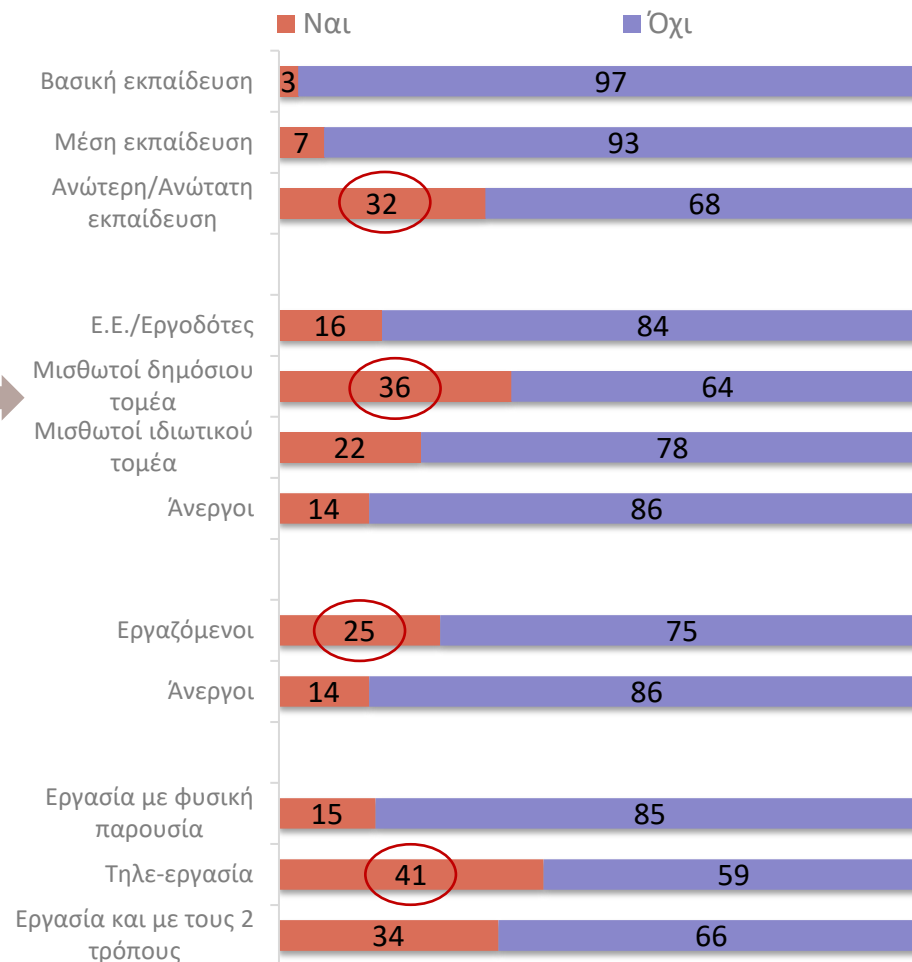
(*) Η Metron Analysis είναι μέλος των European Society of Opinion and Marketing Research, Marketing Research Society, World Association of Public Opinion Research και του Συλλόγου Εταιρειών Δημοσκοπήσεων και Έρευνας Αγοράς και τηρεί πιστά τους αντίστοιχους κώδικες και αρχές επαγγελματικής πρακτικής

Παρακολούθηση προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης από έλευση κορωνοϊού και μετά

Έχετε παρακολουθήσει οποιοδήποτε οργανωμένο πρόγραμμα δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης¹ από την περίοδο έλευσης του κορωνοϊού στην Ελλάδα (Μάρτιος του 2020) και μετά; Βάση: Σύνολο δείγματος



Οι ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι έχουν παρακολουθήσει προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης, έχουν παρακολουθήσει κατά μέσο όρο 2 τέτοια προγράμματα την περίοδο από τον Μάρτιο 2020 και μετά.



Όσο υψηλότερο το επίπεδο εκπαίδευσης, τόσο υψηλότερο και το ποσοστό συμμετοχής σε εκπαιδευτικά προγράμματα. Οι εργαζόμενοι του δημοσίου τομέα έχουν σημαντικά υψηλότερη συμμετοχή σε αντιδιαστολή με τους άνεργους αλλά και τους ελεύθερους επαγγελματίες / εργοδότες. Εργαζόμενοι που δούλευαν με τηλε-εργασία (είτε αποκλειστικά είτε τμηματικά) εμφανίζουν αυξημένα ποσοστά συμμετοχής

Στατιστικά σημαντικές διαφορές

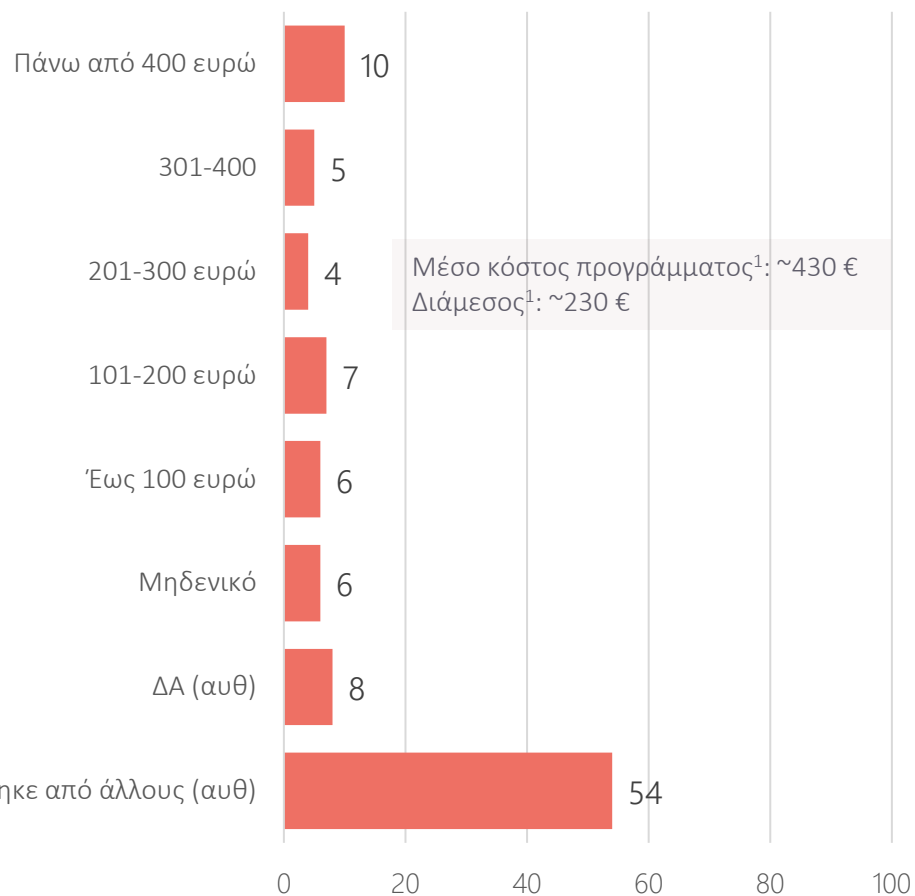
¹: οποιοδήποτε πρόγραμμα δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης που είτε το παρακολουθήσανε στο χώρο εργασίας τους, είτε το έκαναν για προσωπικούς λόγους. Οργανωμένα προγράμματα που έγιναν με εμπλοκή εκπαιδευτή/εκπαιδευτικού ιδρύματος και ανεξαρτήτως αντικειμένου.

Κόστος προγράμματος και κάλυψη αυτού

Α. Ποιο ήταν το κόστος του προγράμματος αυτού; Αυθόρμητες απαντήσεις

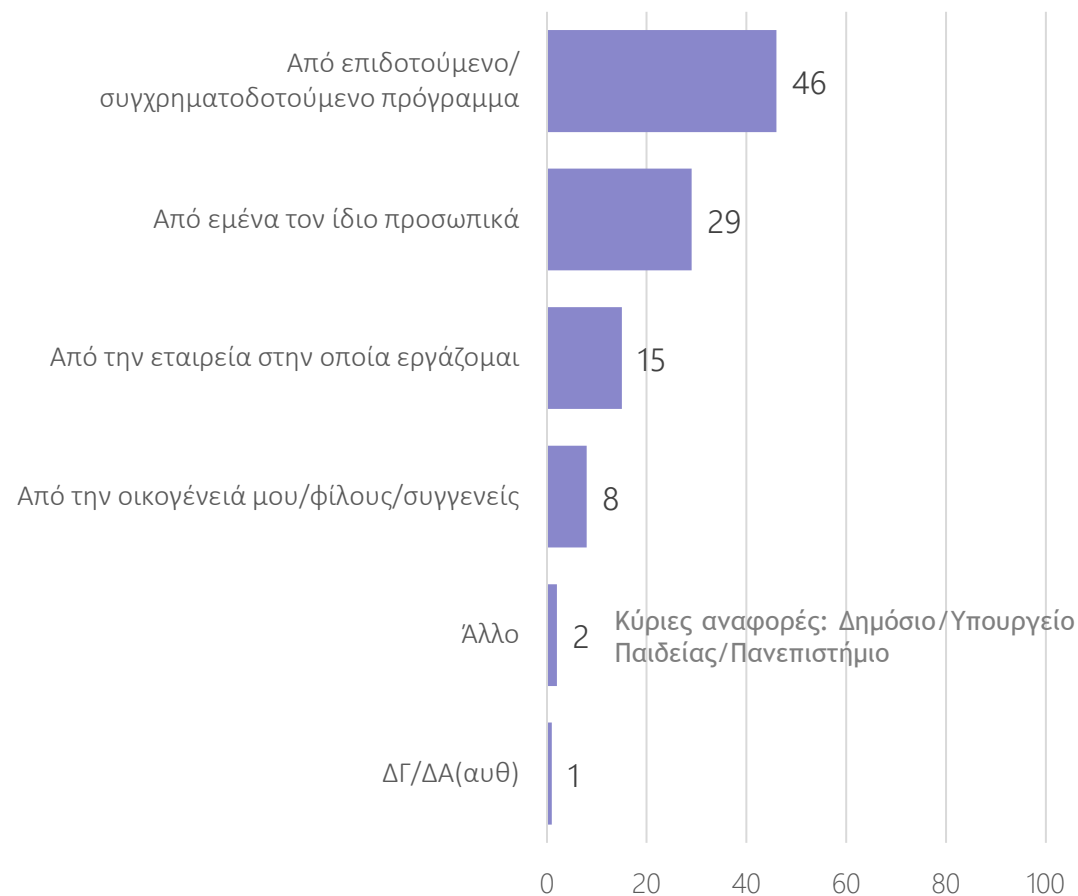
Β. Από ποιόν καλύφθηκε αυτό το κόστος; Λίστα απαντήσεων

Α. Κόστος προγράμματος (%)



Βάση: 220 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι έχουν παρακολουθήσει προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης από τον Μάρτιο του 2020 και μετά

Β. Κάλυψη κόστους προγράμματος (%)

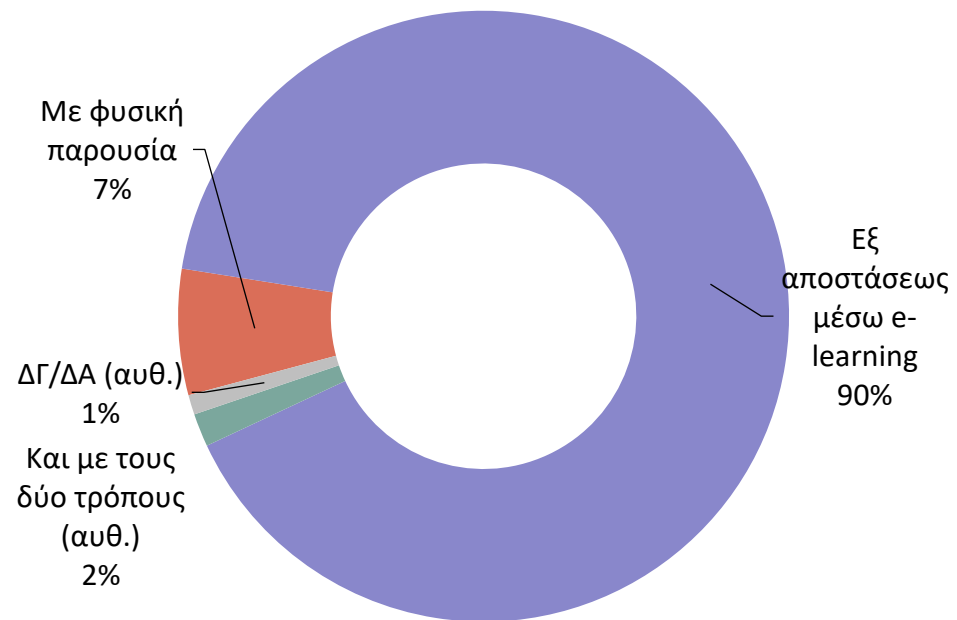


Βάση: 205 ερωτώμενοι που δεν δήλωσαν μηδενικό κόστος για το πρόγραμμα που παρακολούθησαν

¹: Επί όσων έδωσαν απάντηση

Τρόπος παρακολούθησης προγράμματος

Το πρόγραμμα αυτό το παρακολουθήσατε με φυσική παρουσία στο χώρο της κατάρτισης ή εξ αποστάσεως (μέσω κάποιας ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-learning);

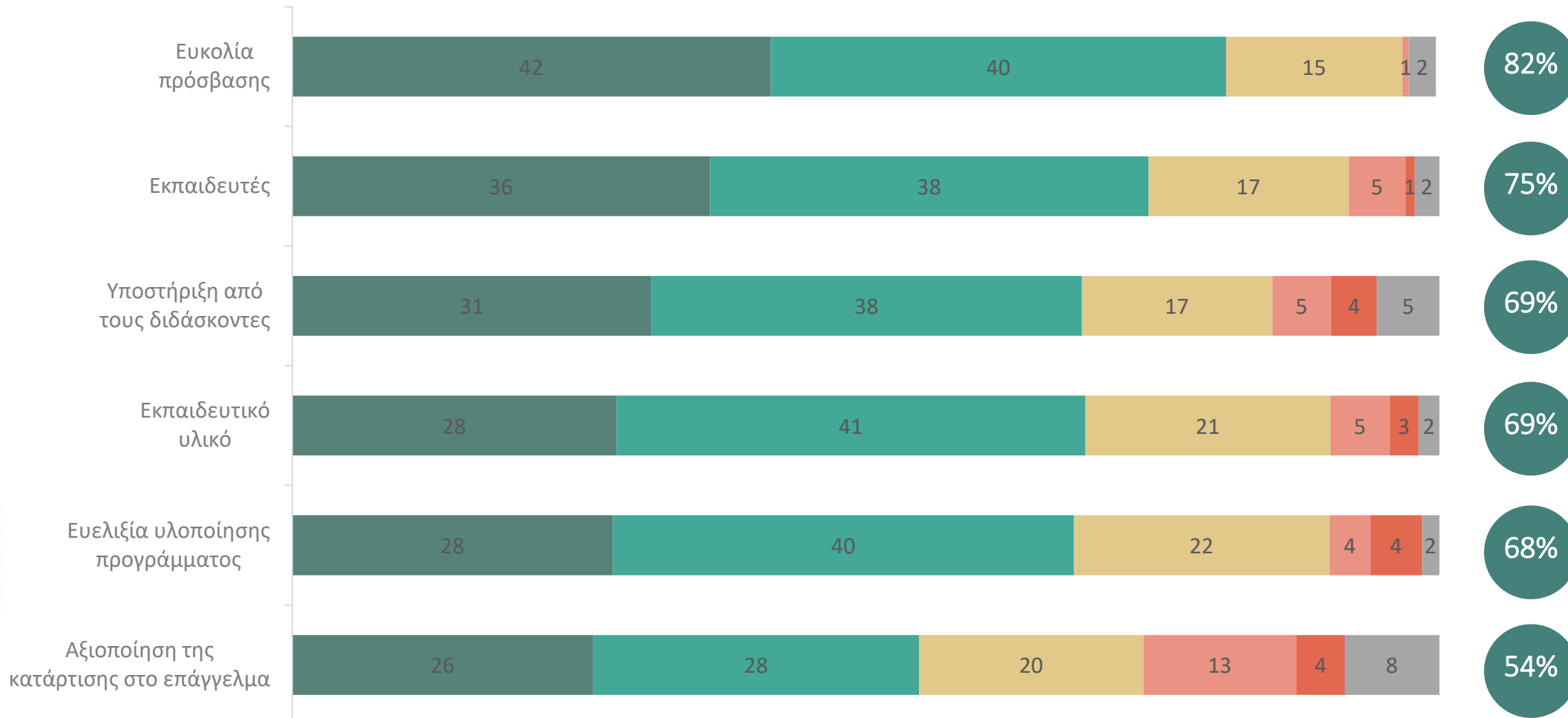


Βάση: 220 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι έχουν παρακολουθήσει προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης από τον Μάρτιο του 2020 και μετά

Ικανοποίηση από επιμέρους παραμέτρους του προγράμματος

Πόσο ικανοποιημένοι μείνατε από αυτό πρόγραμμα δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης όσον αφορά τις ακόλουθες παραμέτρους; (%)

■ Απόλυτα ικανοποιημένοι ■ Πολύ ικανοποιημένοι ■ Μέτρια ικανοποιημένοι ■ Λίγο ικανοποιημένοι ■ Καθόλου ικανοποιημένοι ■ ΔΓ/ΔΑ (αυθ)



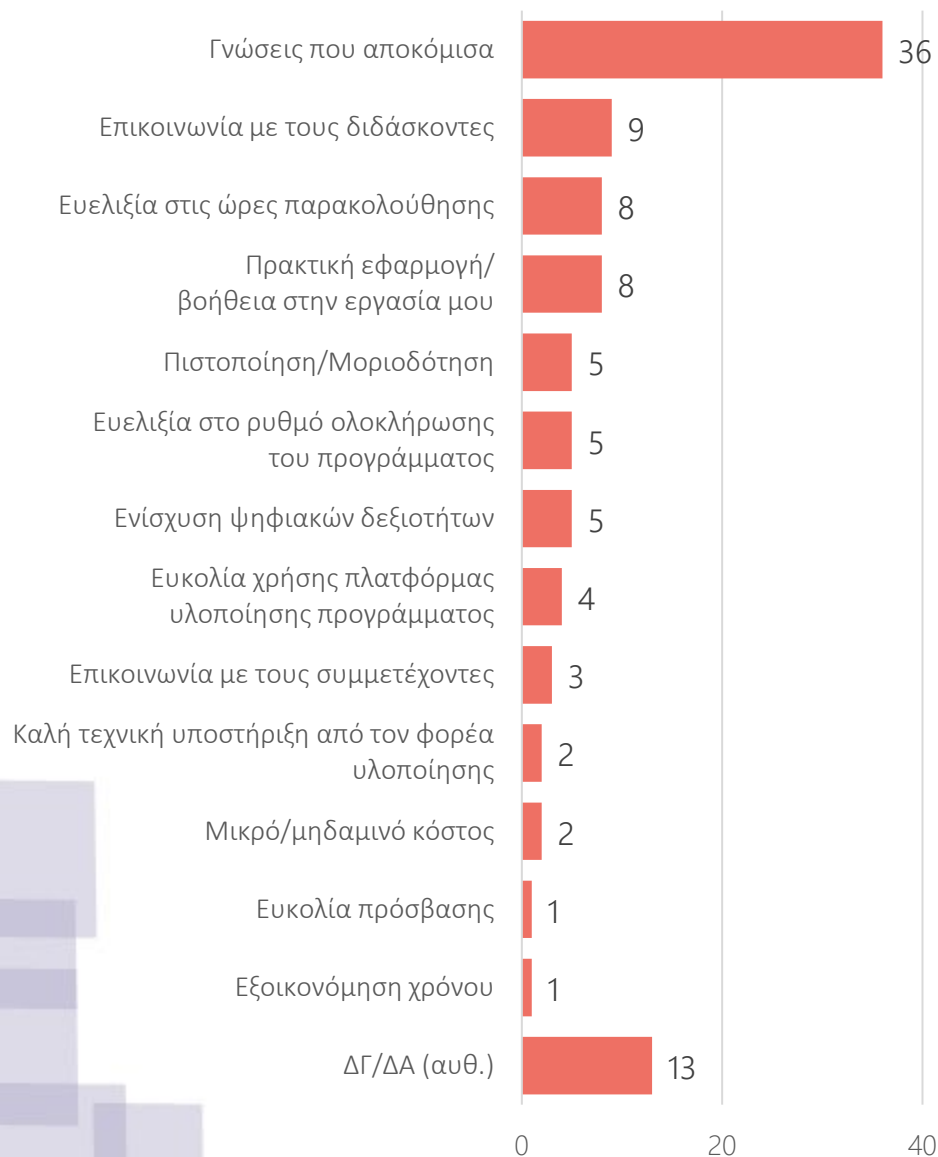
Βάση: 220 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι έχουν παρακολουθήσει προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης από τον Μάρτιο του 2020 και μετά

Διεξαγωγή έρευνας: Metron Analysis
Ανάθεση: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ

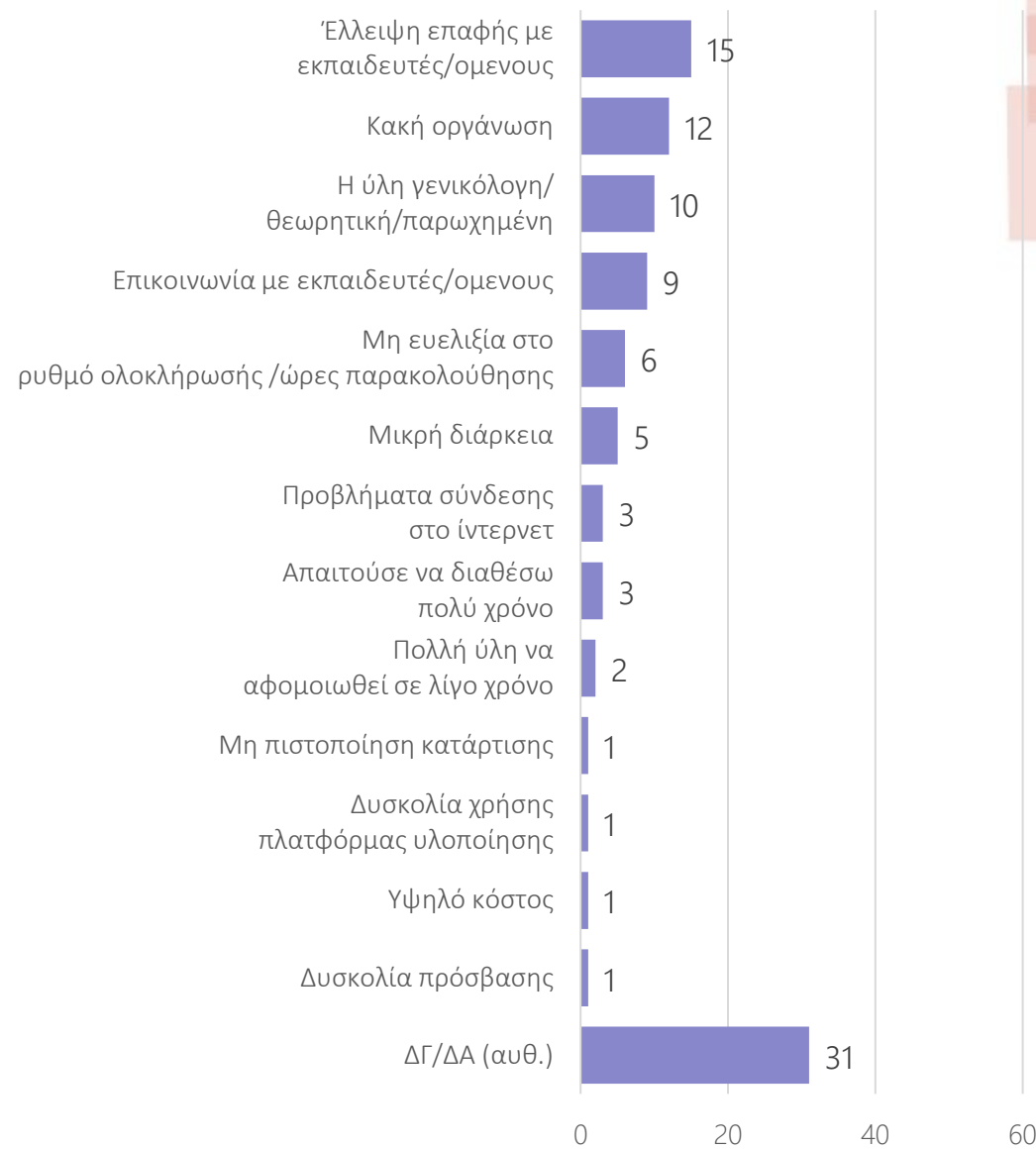
Αντιλαμβανόμενα θετικά και αρνητικά στοιχεία του προγράμματος

Ποιο ήταν κατά την άποψή σας το σημαντικότερο θετικό/αρνητικό στοιχείο αυτού του προγράμματος; (%)

Κύριο θετικό στοιχείο προγράμματος



Κύριο αρνητικό στοιχείο προγράμματος

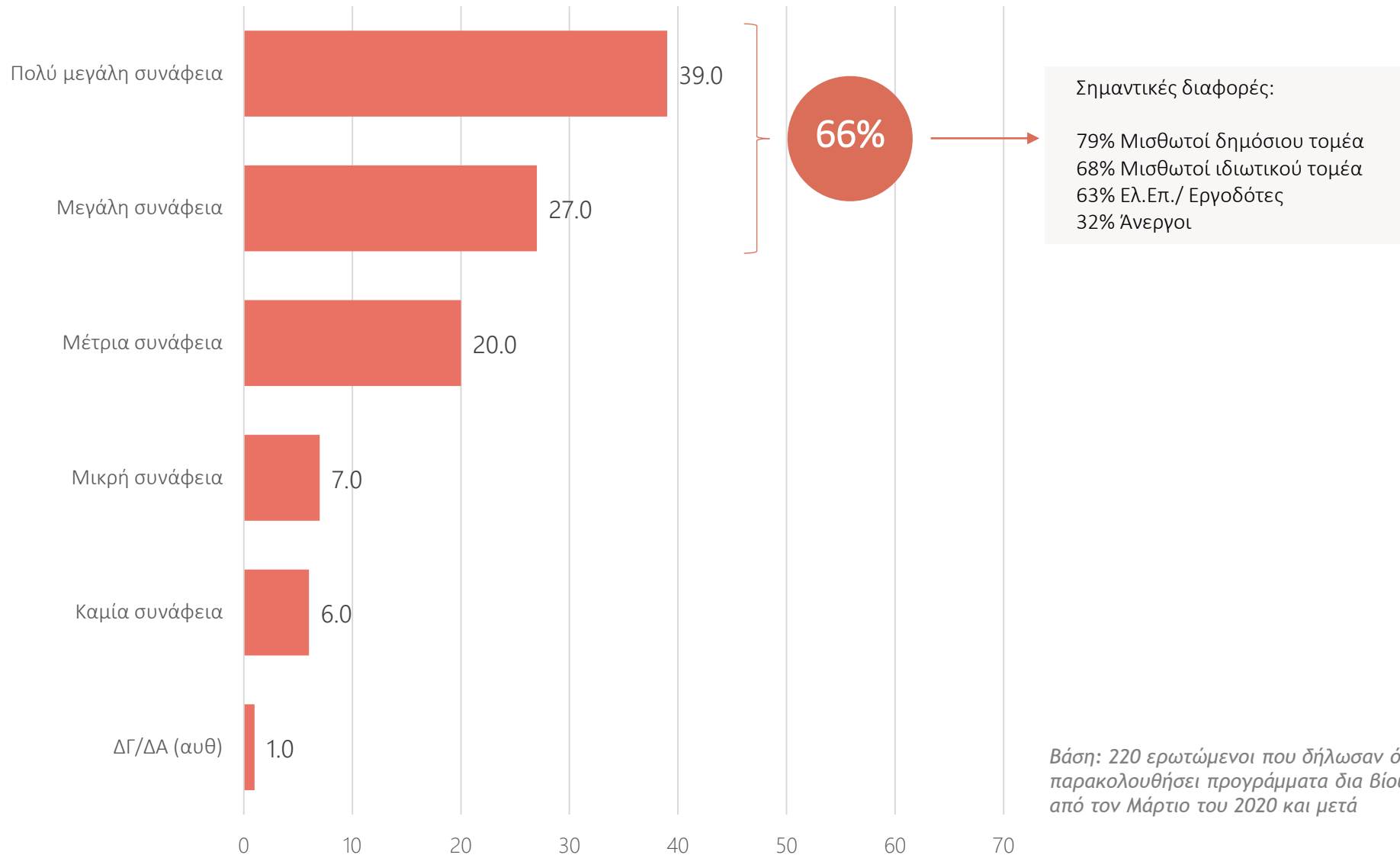


Βάση: 220 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι έχουν παρακολουθήσει προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης από τον Μάρτιο του 2020 και μετά

Διεξαγωγή έρευνας: Metron Analysis
Ανάθεση: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ

Αντιλαμβανόμενη συνάφεια προγράμματος με αντικείμενο απασχόλησης

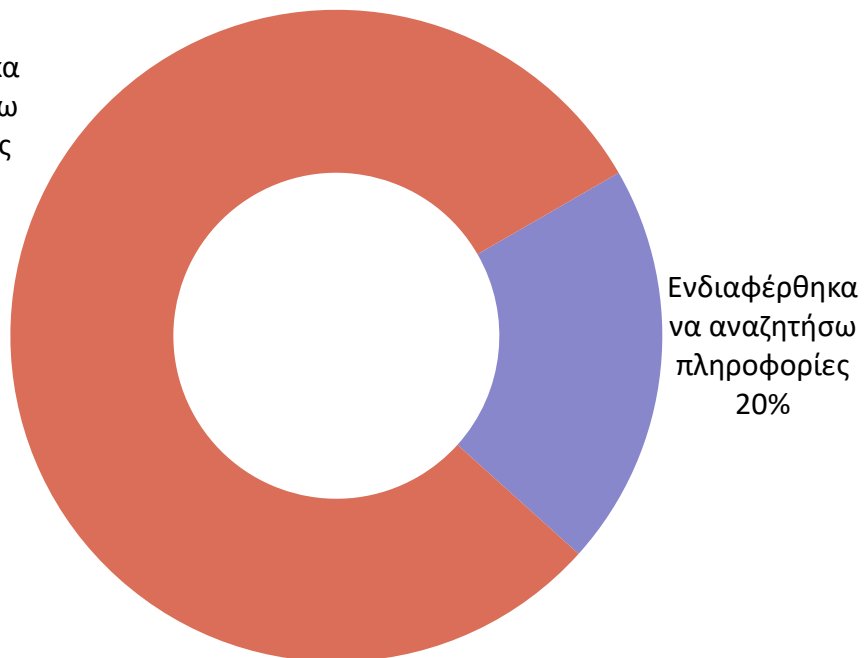
Πόσο μεγάλη θεωρείτε ότι ήταν η συνάφεια του προγράμματος δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης που παρακολουθήσατε σε σχέση με το αντικείμενο της απασχόλησής σας; (%)



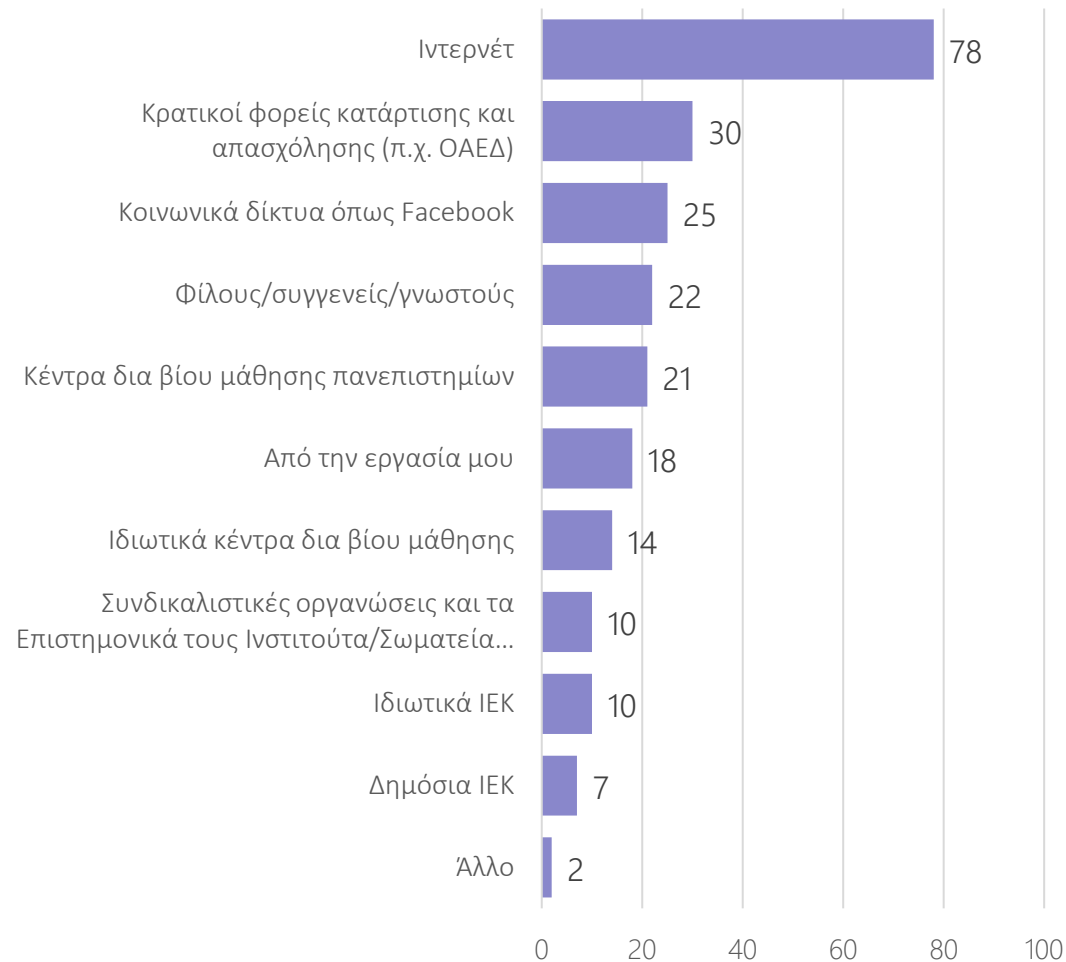
Ενδιαφέρον για αναζήτηση πληροφοριών για προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης και πηγές

Δηλώσατε ότι δεν έχετε παρακολουθήσει κάποιο πρόγραμμα δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης από τον Μάρτιο του 2020 έως σήμερα. Παρόλα αυτά, ενδιαφερθήκατε να αναζητήσετε πληροφορίες για προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης μέσα στην περίοδο αυτή; Εάν ναι, από ποιες πηγές αναζητήσατε πληροφορίες για τέτοια προγράμματα;

Δεν
ενδιαφέρθηκα
να αναζητήσω
πληροφορίες
80%



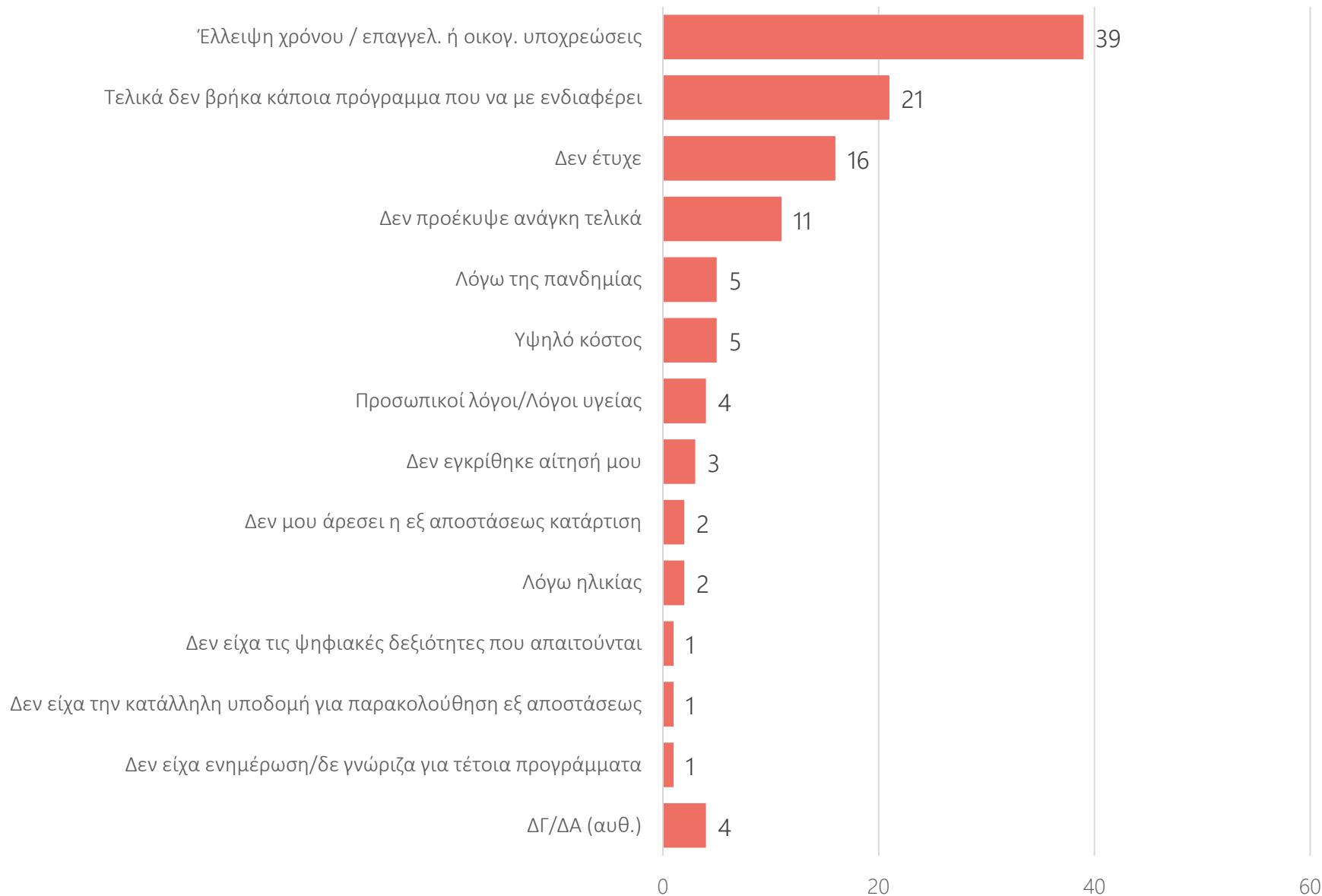
Βάση: 781 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι δεν έχουν παρακολουθήσει προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης από τον Μάρτιο του 2020 και μετά



Βάση: 143 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι ενδιαφέρθηκαν να αναζητήσουν πληροφορίες για προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης

Λόγοι μη συμμετοχής σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης

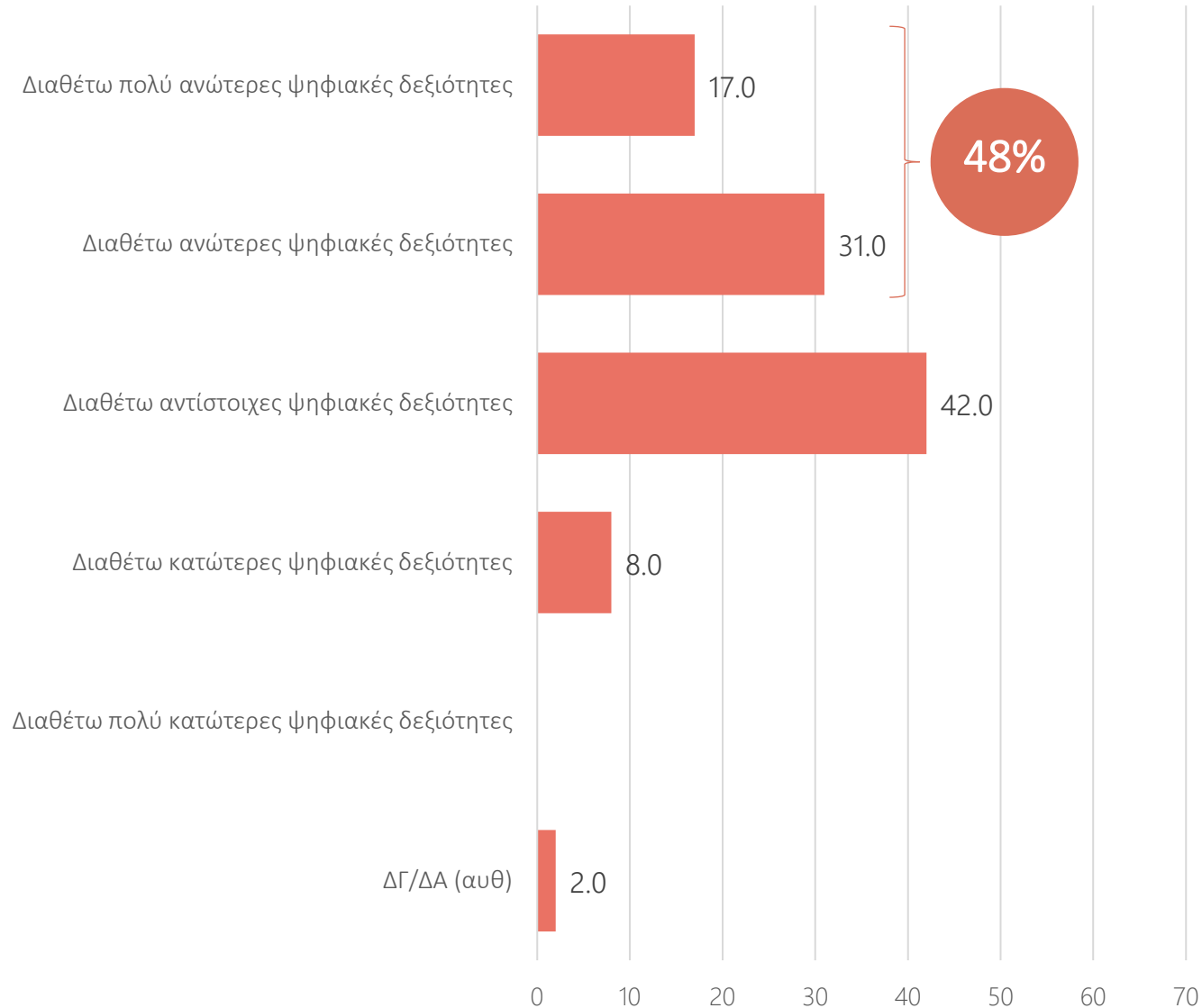
Για ποιους λόγους δεν αποφασίσατε να παρακολουθήσετε κάποιο πρόγραμμα δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης, είτε ενδιαφερθήκατε να βρείτε πληροφορίες για τέτοια προγράμματα είτε όχι; (%)



Βάση: 781 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι δεν έχουν παρακολουθήσει προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης από τον Μάρτιο του 2020 και μετά

Σύγκριση επιπέδου ψηφιακών δεξιοτήτων με απαιτήσεις προγράμματος

Πώς αξιολογείτε το επίπεδο των ψηφιακών δεξιοτήτων που απαιτήθηκαν για να εκπληρώσετε της απαιτήσεις του προγράμματος δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης εξ αποστάσεως σε σχέση με τα δεξιότητες που κατέχετε; (%)

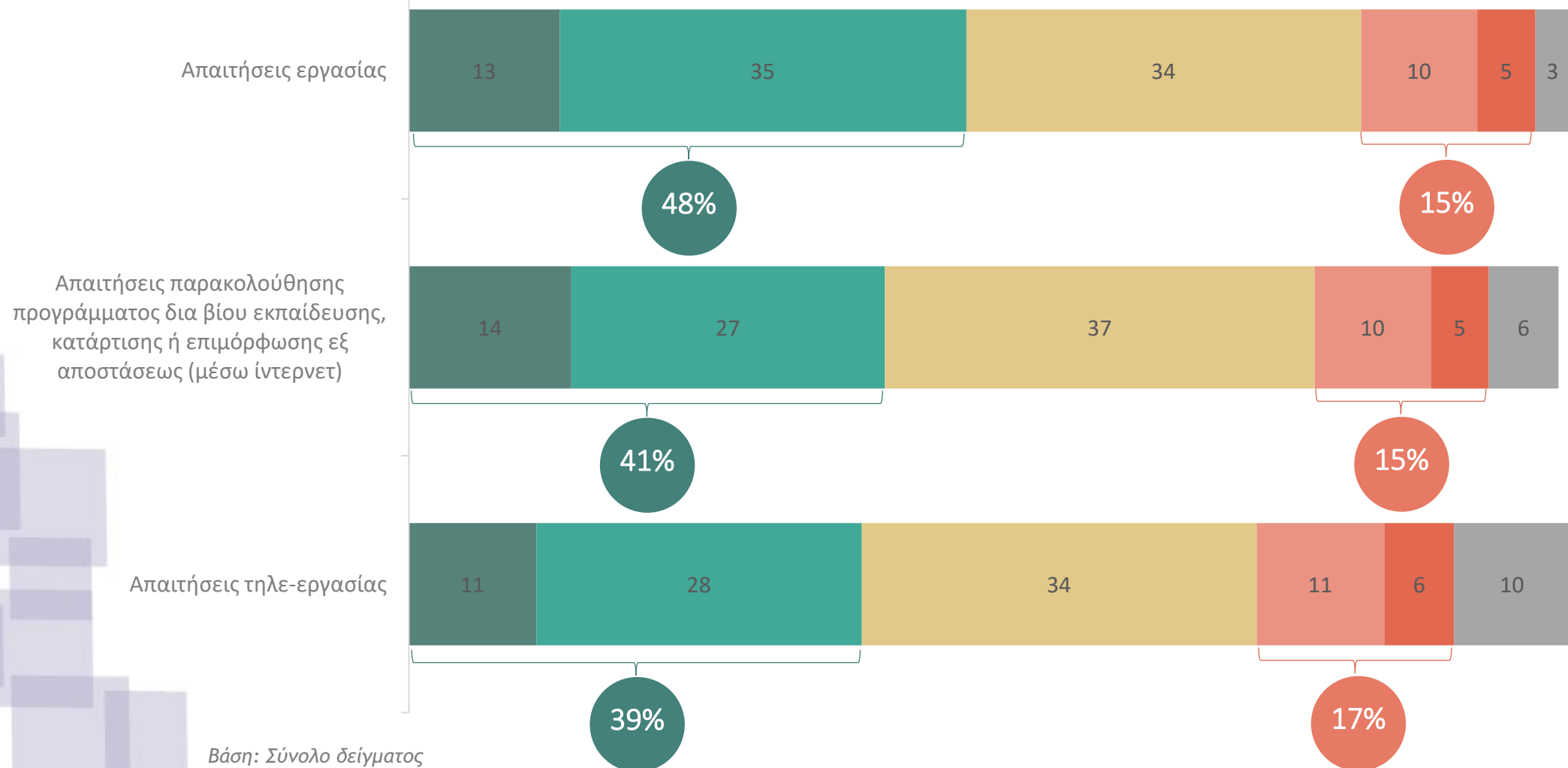


Βάση: 204 ερωτώμενοι που δήλωσαν ότι έχουν παρακολουθήσει εξ αποστάσεως προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης από τον Μάρτιο του 2020 και μετά

Αυτό-αξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων

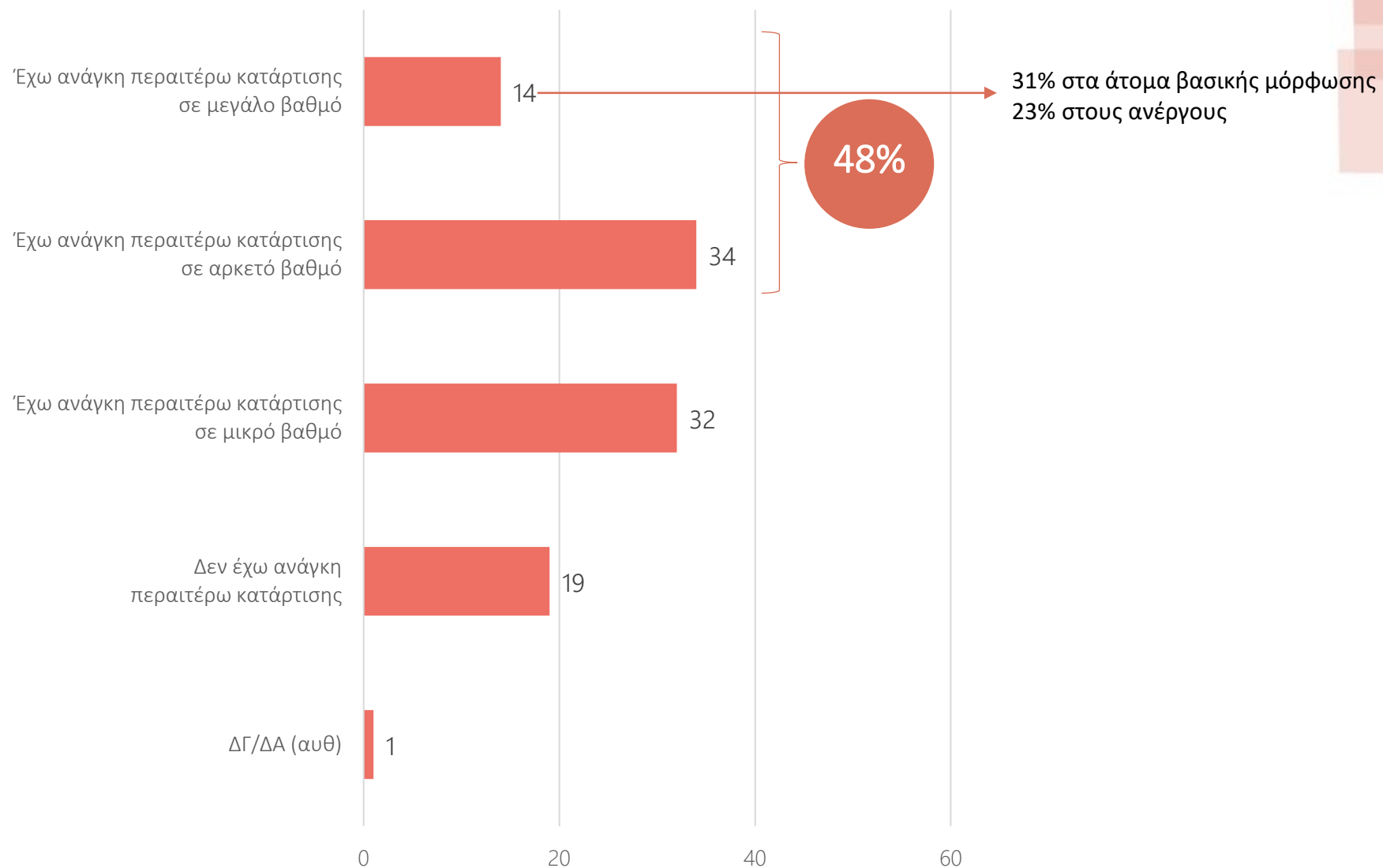
Θα ήθελα τώρα να μιλήσουμε για τις ψηφιακές σας δεξιότητες, για παράδειγμα δεξιότητες χρήσης ηλεκτρονικού υπολογιστή και λογισμικών, περιήγησης στο διαδίκτυο και διαδικτυακής επικοινωνίας μέσω e-mail, εργαλείων κοινωνικής δικτύωσης ή προγραμμάτων όπως το skype και να αξιολογήσετε στην κλίμακα που θα σας διαβάσω τις ψηφιακές δεξιότητες που κατέχετε σε σχέση με τα παρακάτω. (%)

■ Διαθέτω πολύ ανώτερες ψηφιακές δεξιότητες ■ Διαθέτω ανώτερες ψηφιακές δεξιότητες ■ Διαθέτω αντίστοιχες ψηφιακές δεξιότητες
■ Διαθέτω κατώτερες ψηφιακές δεξιότητες ■ Διαθέτω πολύ κατώτερες ψηφιακές δεξιότητες ■ ΔΓ/ΔΑ (αυθ)



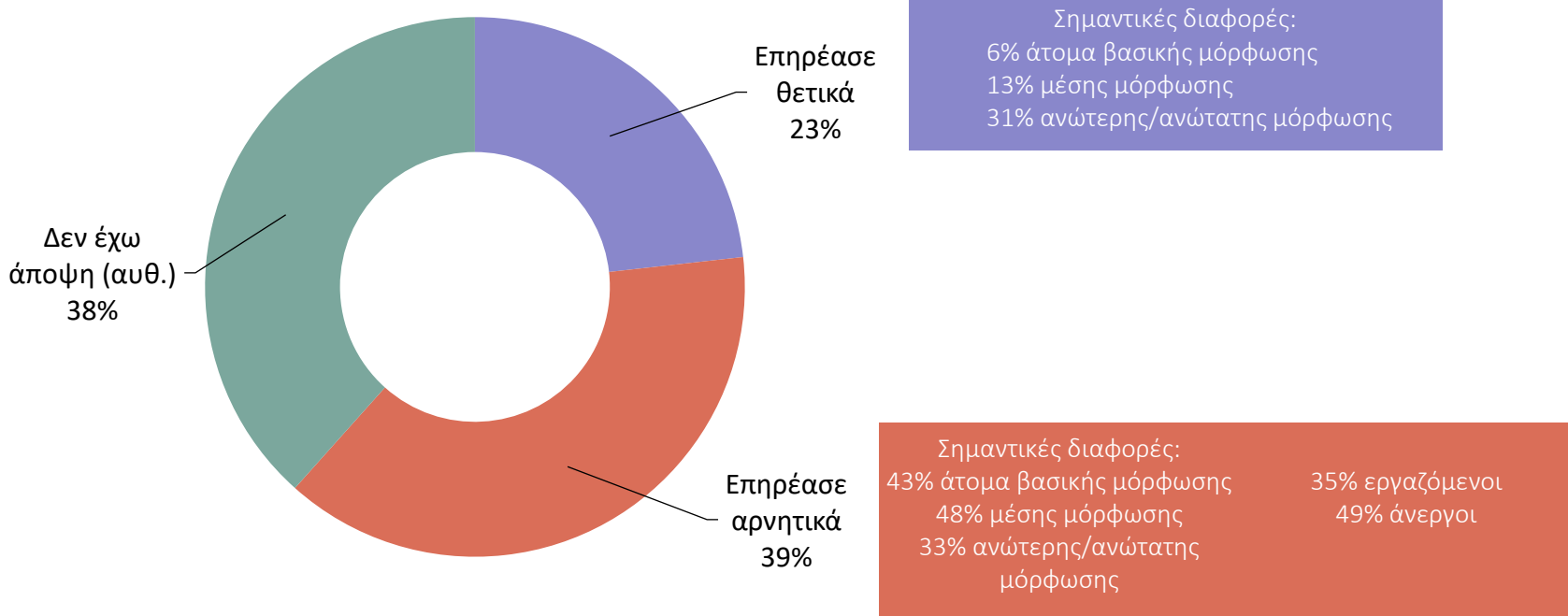
Αντιλαμβανόμενη ανάγκη για διεύρυνση ψηφιακών δεξιοτήτων για ανταπόκριση στο περιβάλλον εργασίας

Σε τι βαθμό θεωρείτε ότι έχετε ανάγκη να αποκτήσετε περαιτέρω κατάρτιση σε ψηφιακές δεξιότητες στο μέλλον ώστε να ανταπεξέλθετε σε μελλοντικές απαιτήσεις του εργασιακού περιβάλλοντος; (%)



Αντιλαμβανόμενη επίδραση περιόδου πανδημίας στην απόφαση για παρακολούθηση προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης

Γενικά μιλώντας και ανεξάρτητα από το εάν έχετε παρακολουθήσει ή όχι κάποιο πρόγραμμα δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης έως σήμερα, θεωρείτε ότι η έλευση του κορωνοϊού στη χώρα μας, επηρέασε θετικά ή αρνητικά την απόφασή σας να παρακολουθήσετε ή όχι ένα πρόγραμμα δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης μέσα στην συγκεκριμένη περίοδο της πανδημίας;



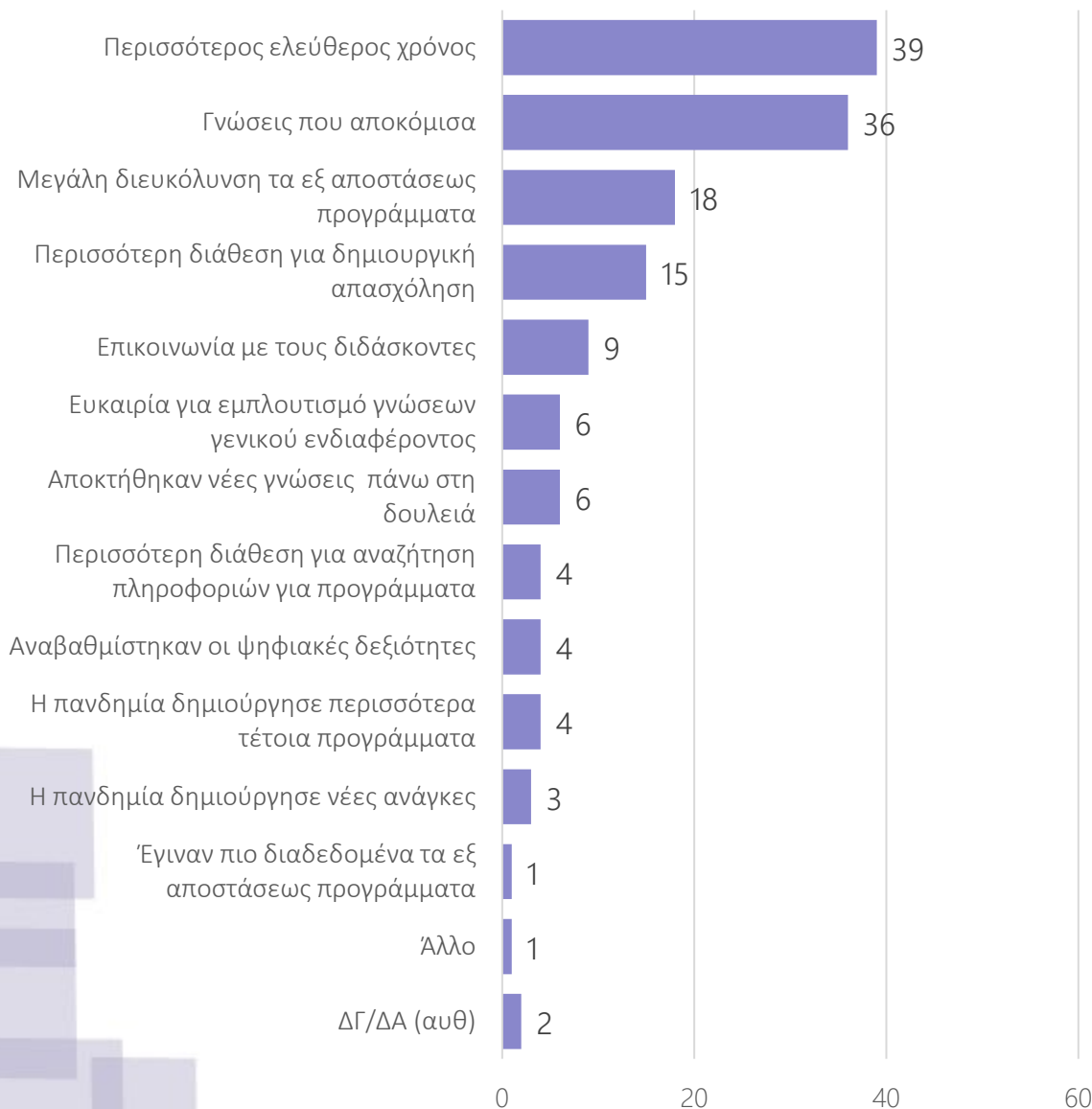
Βάση: Σύνολο δείγματος



Λόγοι θετικής/αρνητικής επιρροής της πανδημίας

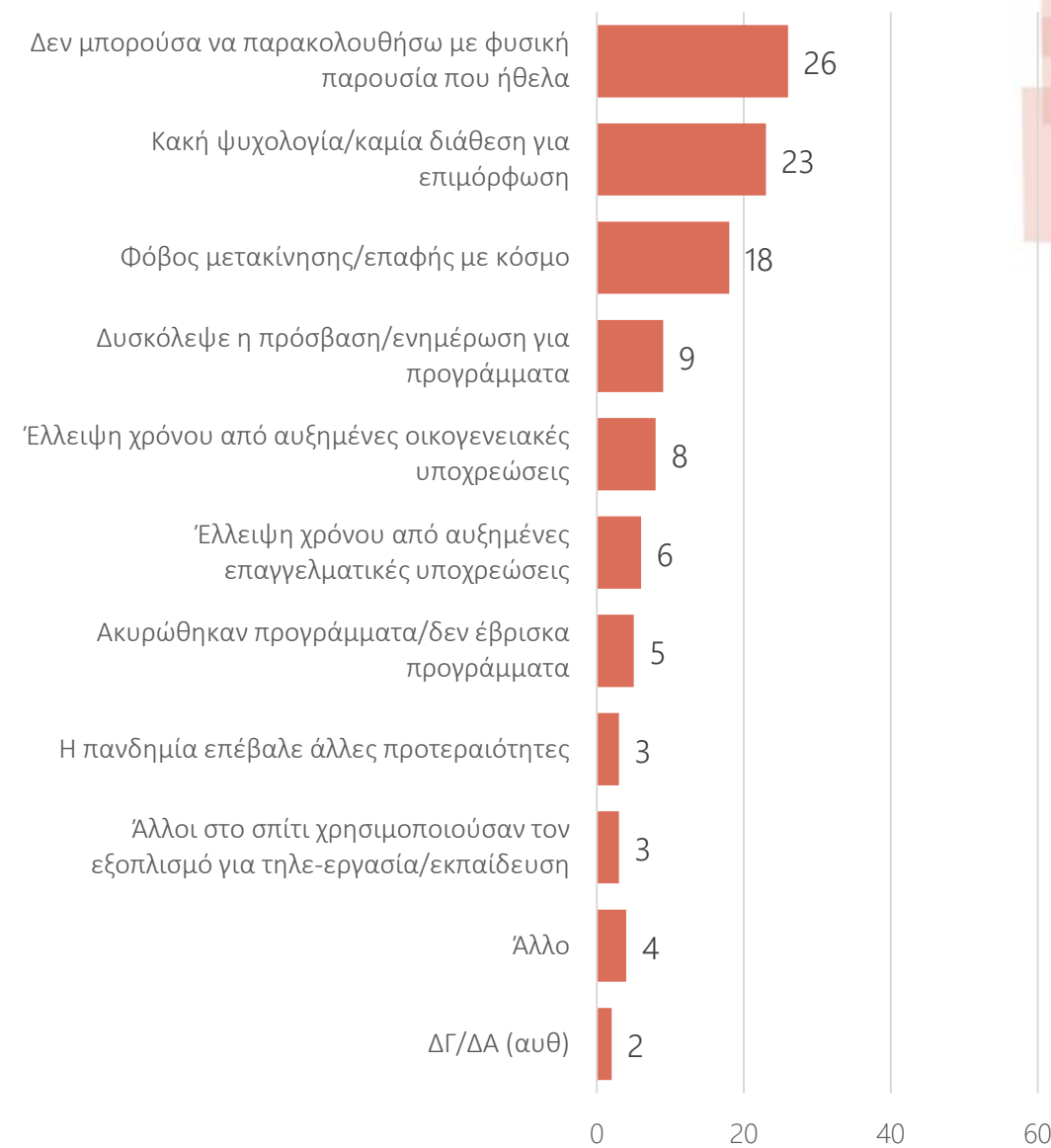
Για ποιους λόγους λέτε ότι η έλευση του κορωνοϊού στη χώρα μας, επηρέασε θετικά/αρνητικά την απόφασή σας να παρακολουθήσετε ή όχι ένα πρόγραμμα δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης μέσα στην συγκεκριμένη περίοδο της πανδημίας;

Λόγοι θετικής επιρροής (%)



Βάση: 235 ερωτώμενοι

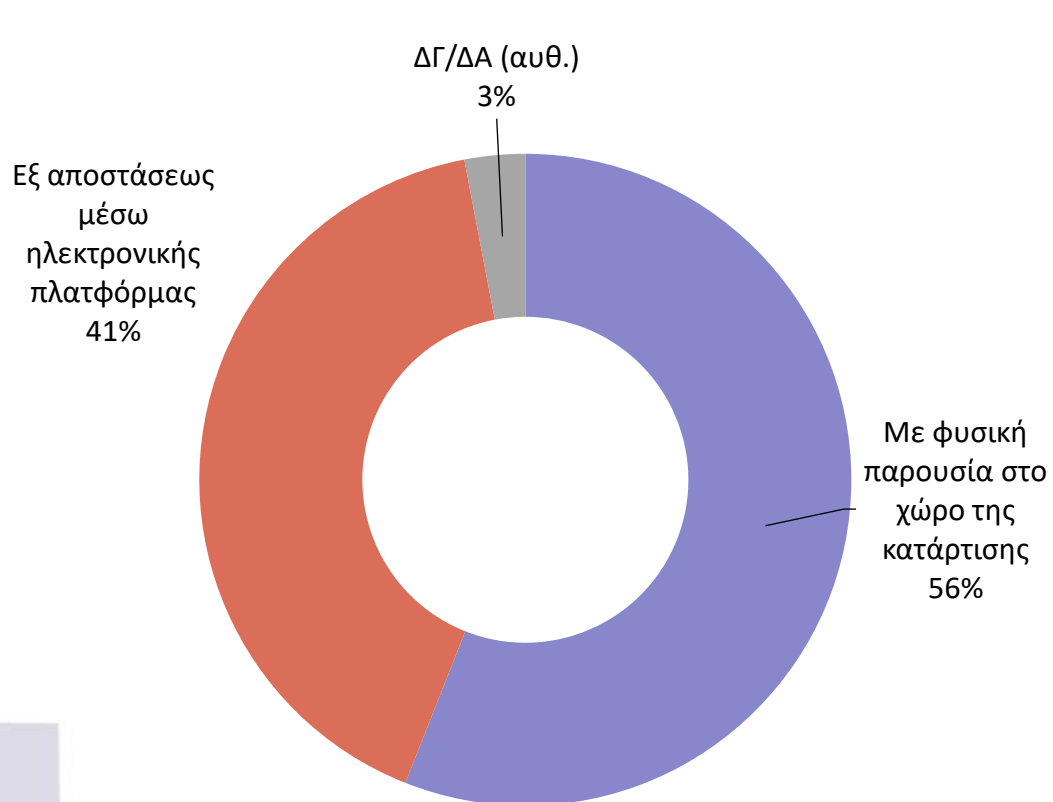
Λόγοι αρνητικής επιρροής (%)



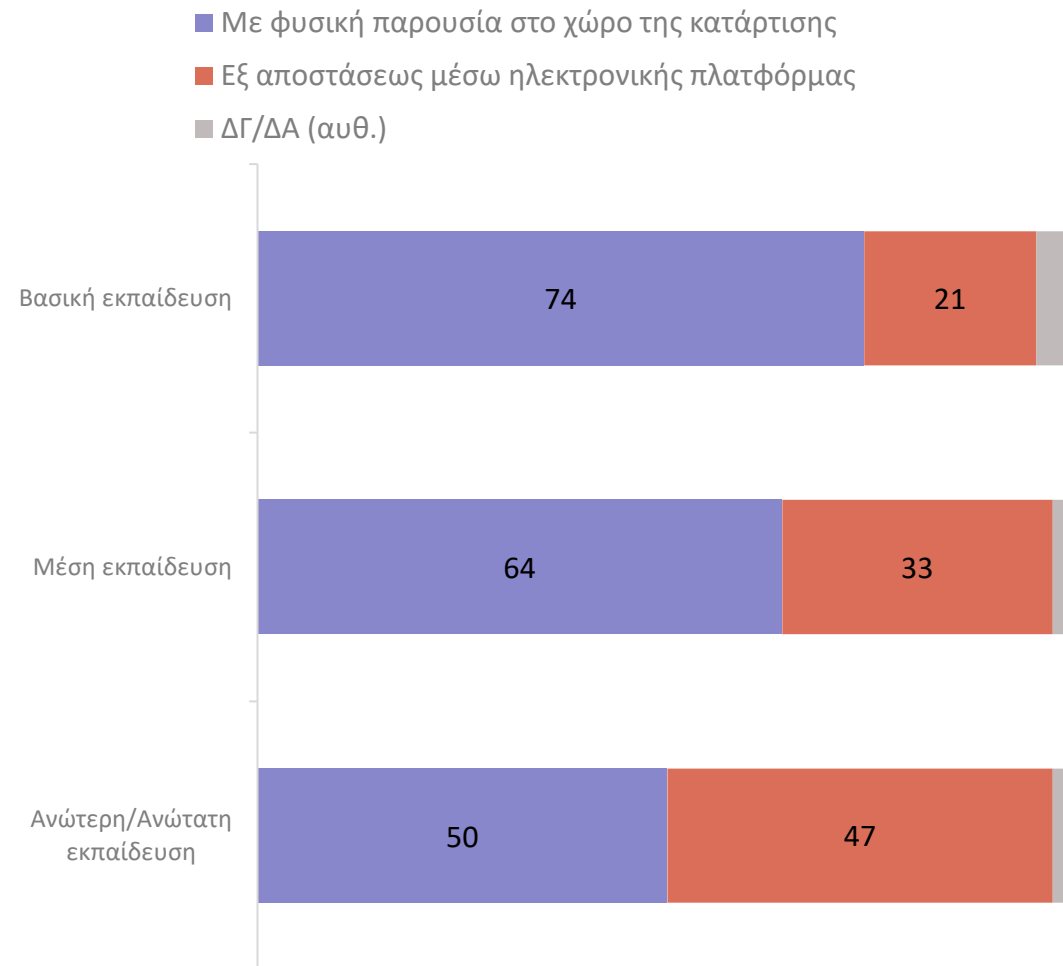
Βάση: 375 ερωτώμενοι

Προτιμητέος τρόπος παρακολούθησης προγράμματος δια βίου εκπαίδευσης

Ας υποθέσουμε ότι θα σας ενδιέφερε να παρακολουθήσετε κάποιο πρόγραμμα δια βίου εκπαίδευσης, κατάρτισης ή επιμόρφωσης μέσα στα επόμενα ένα-δύο έτη, το οποίο να προσφέρει τη δυνατότητα παρακολούθησης τόσο με φυσική παρουσία στο χώρο της κατάρτισης όσο και εξ αποστάσεως (μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας). Ποιον από τους δύο τρόπους θα προτιμούσατε για να παρακολουθήσετε ένα τέτοιο πρόγραμμα;



Βάση: Σύνολο δείγματος





Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής
Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδας

METRONANALYSIS

Βασικά συμπεράσματα ποιοτικής έρευνας

Διεξαγωγή: Metron Analysis^(*)

Ανάθεση: ΚΕΝΤΡΟ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ της ΓΣΕΕ (ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ)

Μεθοδολογία έρευνας: εις βάθος ατομικές συνεντεύξεις μέσω τηλεφώνου (tele-depth)

Συμμετέχοντες: 8 εκπαιδευόμενοι και εκπαιδευτές προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης, που είχαν παρακολουθήσει/ διδάξει σε προγράμματα δια βίου εκπαίδευσης τους τελευταίους 12 μήνες, εξ αποστάσεως με χρήση πλατφορμών στο internet.

Περίοδος διεξαγωγής: 15 – 29 Ιουλίου 2021

(*) Η Metron Analysis είναι μέλος των European Society of Opinion and Marketing Research, Marketing Research Society, World Association of Public Opinion Research και του Συλλόγου Εταιρειών Δημοσκοπήσεων και Έρευνας Αγοράς και τηρεί πιστά τους αντίστοιχους κώδικες και αρχές επαγγελματικής πρακτικής

Σύνοψη βασικών συμπερασμάτων από τις εις βάθος ατομικές συνεντεύξεις

Συνολικά και με στόχο τη βελτίωση επιμέρους στοιχείων που συνδέονται με τη ΔΒΕ:

- Αναδύεται η ανάγκη δημιουργίας ενός **νέου τόπου** όπου θα συγκεντρώνει και θα κατηγοριοποιεί τα διαθέσιμα προγράμματα ΔΒΕ (δωρεάν, επιδοτούμενα, ανά φορέα που τα παρέχει, ανά θεματολογία κλπ) επιτρέποντας την εύκολη αναζήτηση και εντοπισμό τους.
- Όσον αφορά τα ίδια τα προγράμματα ΔΒΕ, η **ευελιξία** σε πολλαπλά επίπεδα, αποτελεί χαρακτηριστικό που αναμένεται να ενισχύσει και να εμπλουτίσει την παρακολούθησή τους. Συγκεκριμένα:
 - ✓ Επιλογή **δια ζώσης** ή **τηλεκπαίδευσης** για το ίδιο πρόγραμμα
 - ✓ Επιλογή μεταξύ **ασύγχρονης** και **σύγχρονης** τηλεκπαίδευσης για το ίδιο πρόγραμμα
 - ✓ Δημιουργία και η οργάνωση **«υβριδικών» προγραμμάτων** ΔΒΕ που θα συνδυάζουν την ασύγχρονη και σύγχρονη τηλεκπαίδευση διατηρώντας τα θετικά στοιχεία από κάθε μία

Σύνοψη βασικών συμπερασμάτων από τις εις βάθος ατομικές συνεντεύξεις

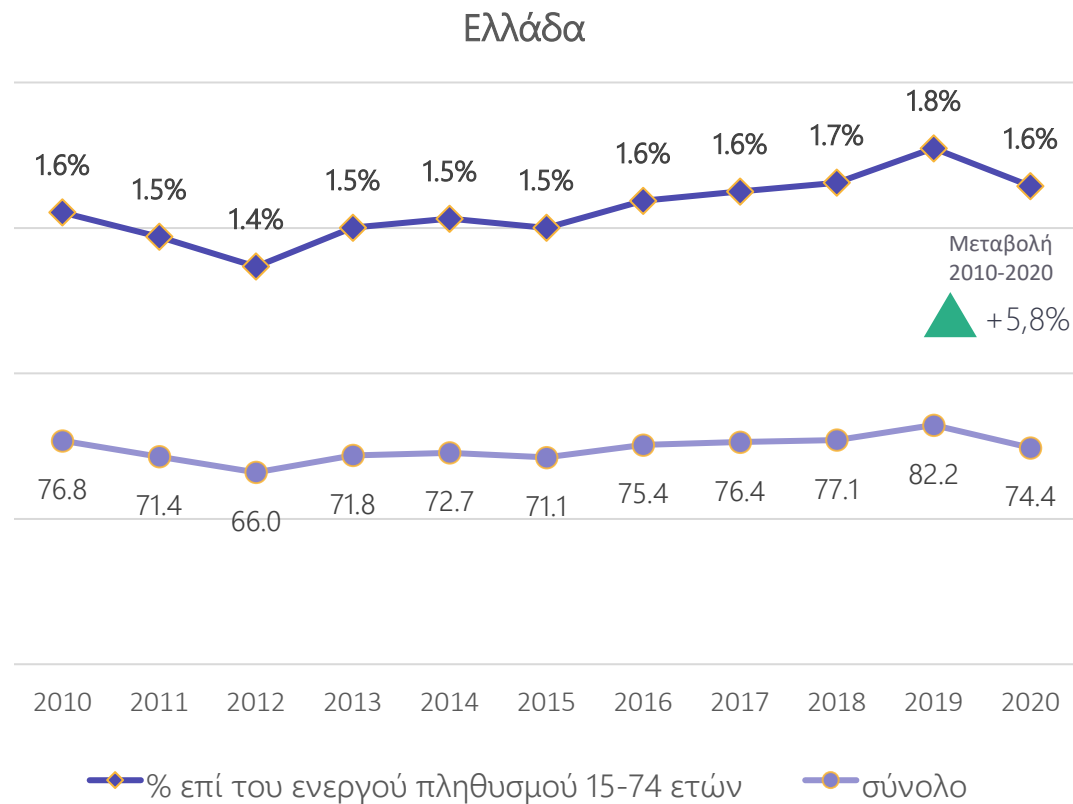
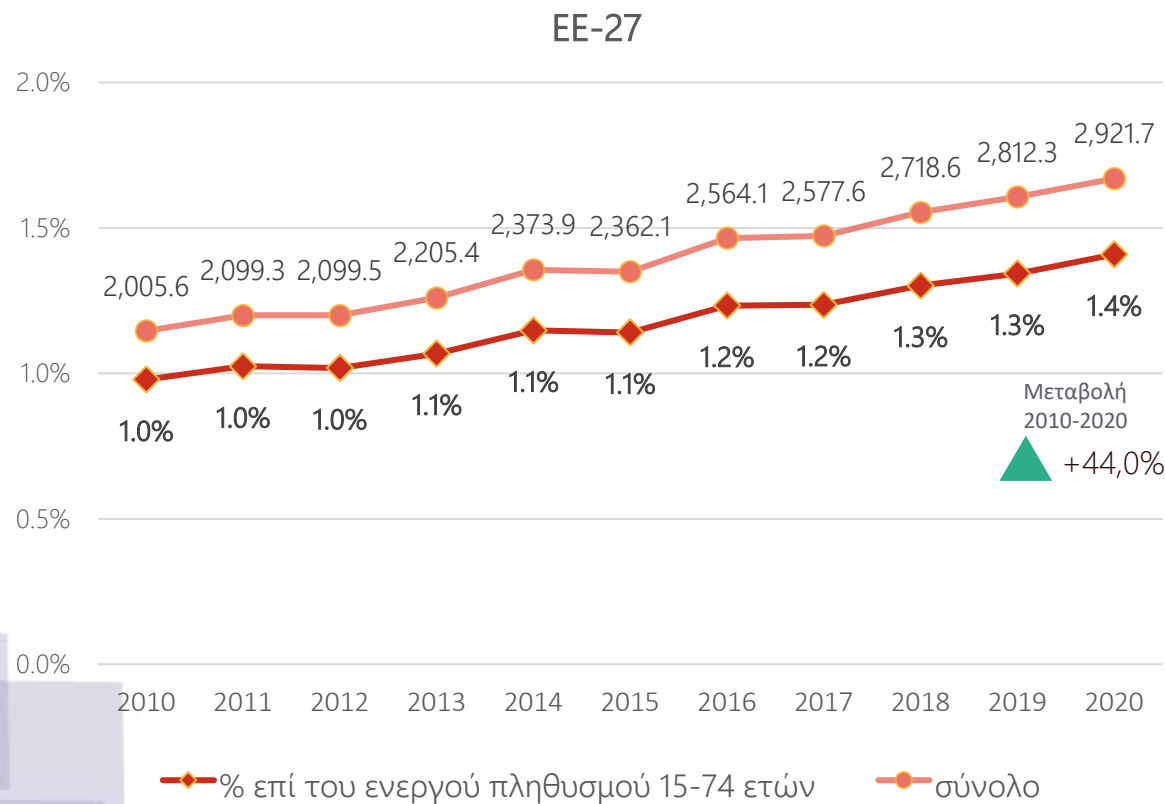
- ✓ Δημιουργία **εργαλείων ανίχνευσης των αναγκών** των εν δυνάμει εκπαιδευομένων με στόχο την επιλογή των κατάλληλων προγραμμάτων ΔΒΕ
- ✓ Ταχύτητα και ευελιξία από φορείς και εκπαιδευτές στην **προσαρμογή** του περιεχομένου της εκπαίδευσης, εκπαιδευτικού υλικού κλπ. στις συνεχώς μεταβαλλόμενες συνθήκες στο εργασιακό περιβάλλον (που η πανδημία και η τεχνολογία επιφέρουν)
- ✓ **Εισαγωγικά μαθήματα καθοδήγησης χρήσης** των εκάστοτε πλατφορμών προσφέροντας γενικές αλλά και ειδικές γνώσεις ώστε να αξιοποιούνται στο έπακρο οι δυνατότητες της εκάστοτε πλατφόρμας (από εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενους)
- ✓ Η **ενίσχυση της επικοινωνίας** μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευόμενων κατά την ασύγχρονη εκπαίδευση (π.χ. με προγραμματισμένες διαδικτυακές συναντήσεις για ανατροφοδότηση και απορίες)

Αγορά εργασίας και ψηφιακές δεξιότητες

Πρόσφατες εξελίξεις σε εθνικό και
ευρωπαϊκό επίπεδο

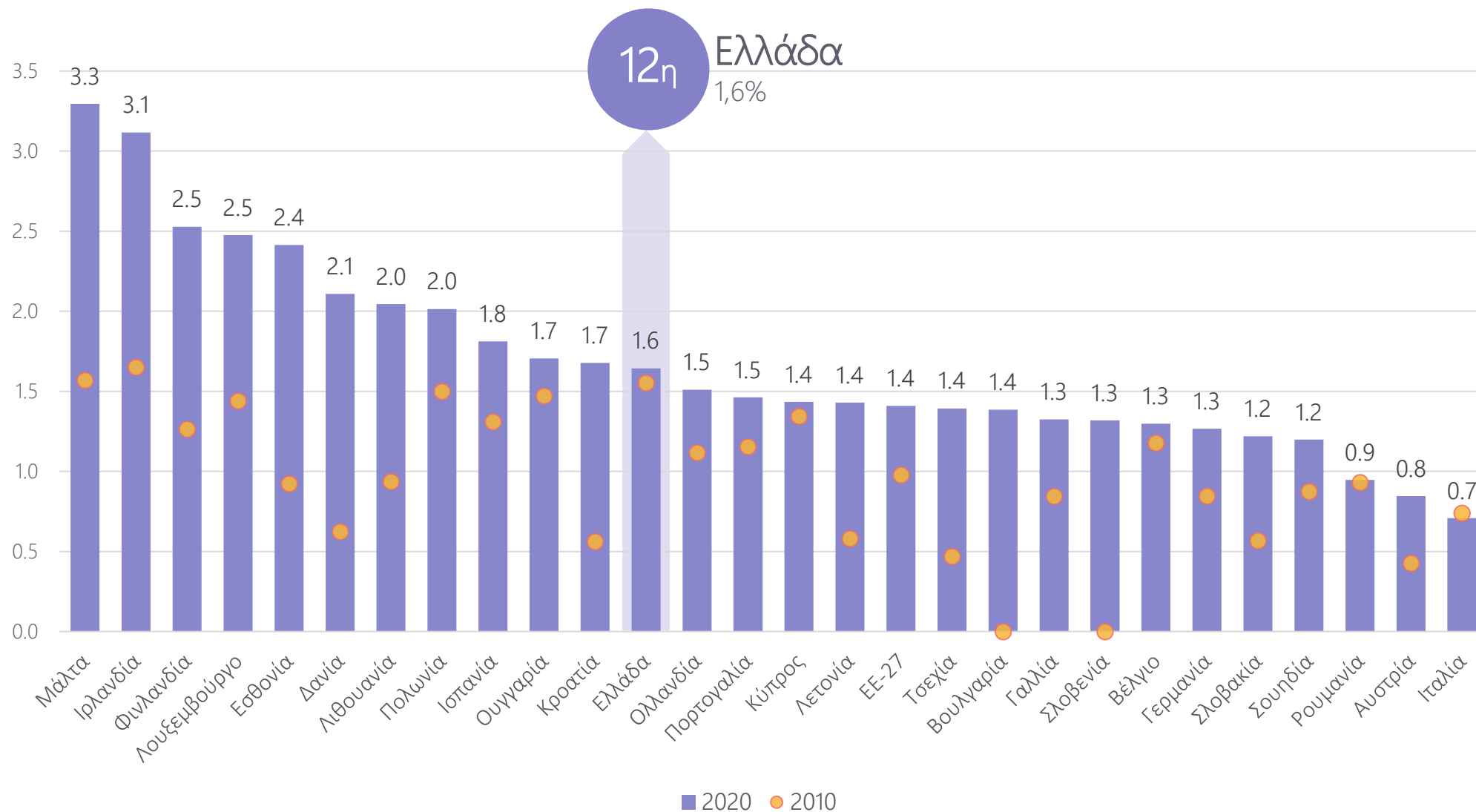


Άτομα με εκπαίδευση ΤΠΕ (οικονομικά ενεργός πληθυσμός ηλικίας 16-64 ετών σε χιλιάδες και ως %)



Καθ' όλη τη διάρκεια της δεκαετίας η Ελλάδα καταγράφει περισσότερα αναλογικά με τον οικονομικά ενεργό πληθυσμό της άτομα με εκπαίδευση ΤΠΕ από ότι το σύνολο της ΕΕ-27, με την ποσοστιαία απόκλιση μεταξύ των δυο να έχει περιοριστεί σημαντικά το τελευταίο έτος. Σημαντική αύξηση της αναλογίας ατόμων με εκπαίδευση ΤΠΕ επί του συνολικού ενεργού πληθυσμού καταγράφει στο σύνολό της η ΕΕ-27 (αύξηση κατά 44,0% την δεκαετία 2010-2020), ενώ η αντίστοιχη μεταβολή της Ελλάδας είναι σχεδόν οριακή (αύξηση κατά 5,8%).

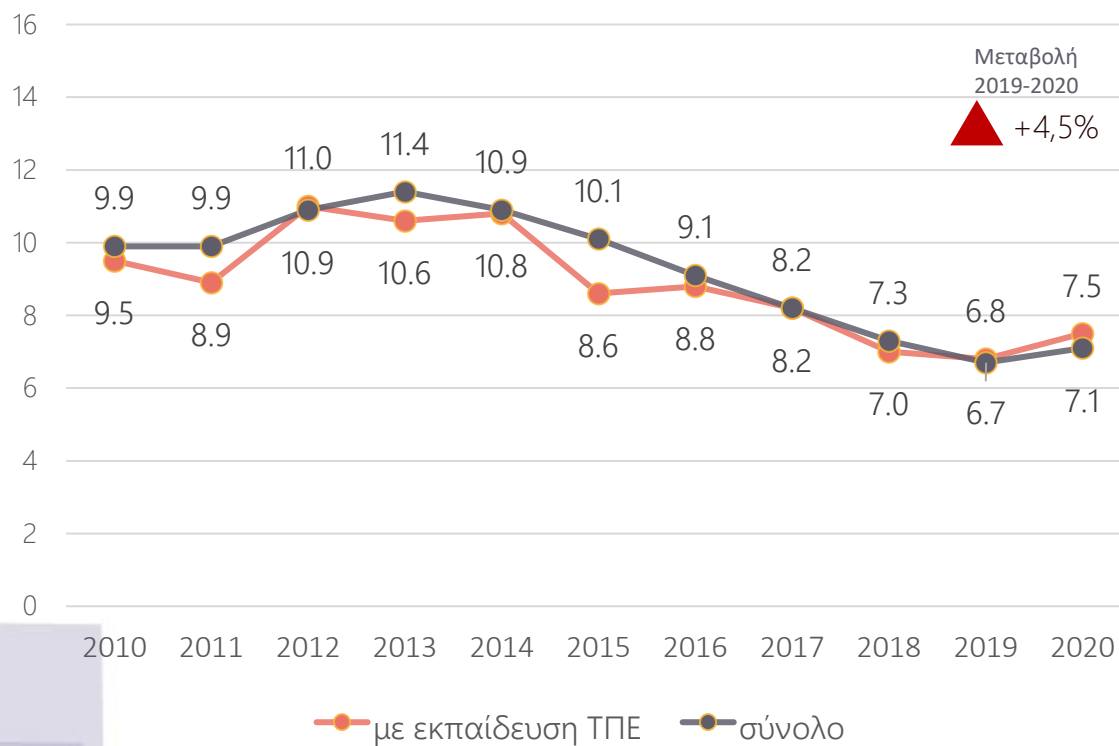
Άτομα με εκπαίδευση ΤΠΕ (ως % του οικονομικά ενεργού πληθυσμού ηλικίας 15-64)



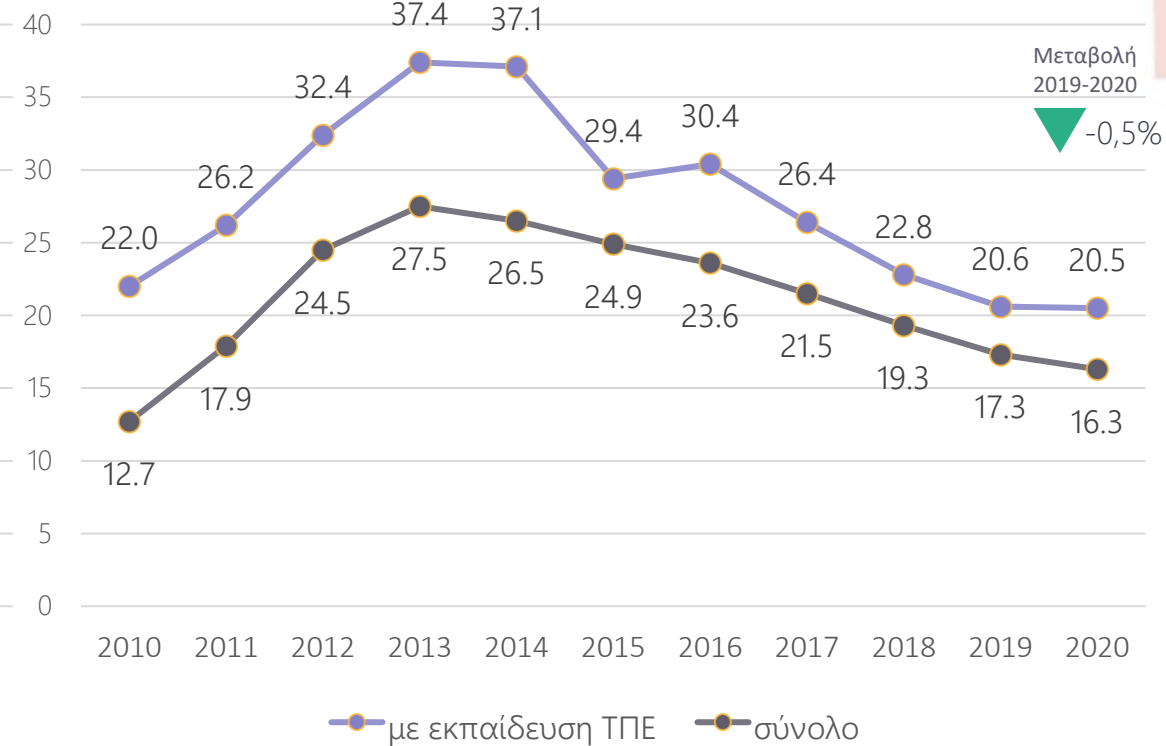
Ποσοστό ανεργίας των ατόμων με εκπαίδευση ΤΠΕ

(ως % του ενεργού πληθυσμού ηλικίας 15-64 ετών)

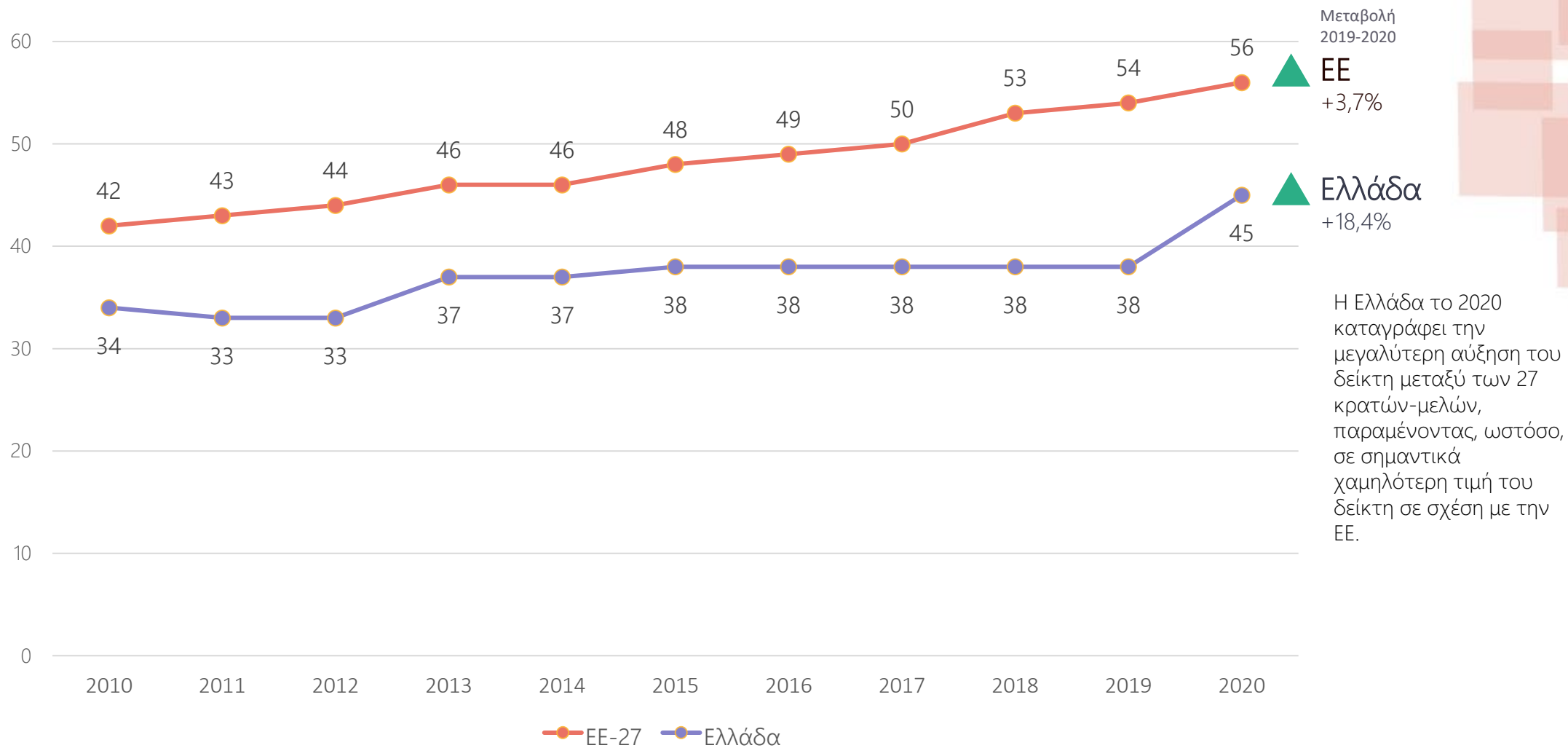
ΕΕ-27



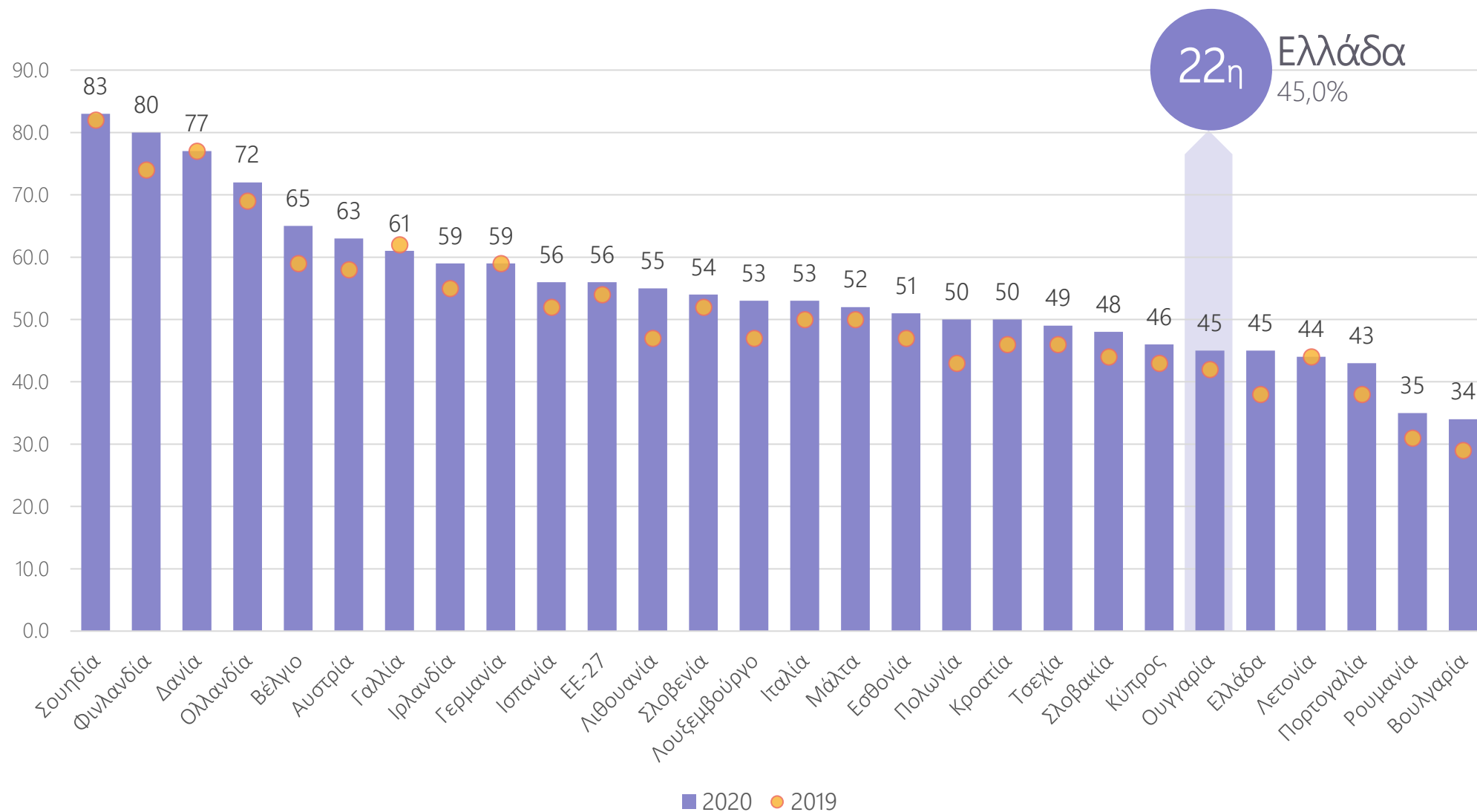
Ελλάδα



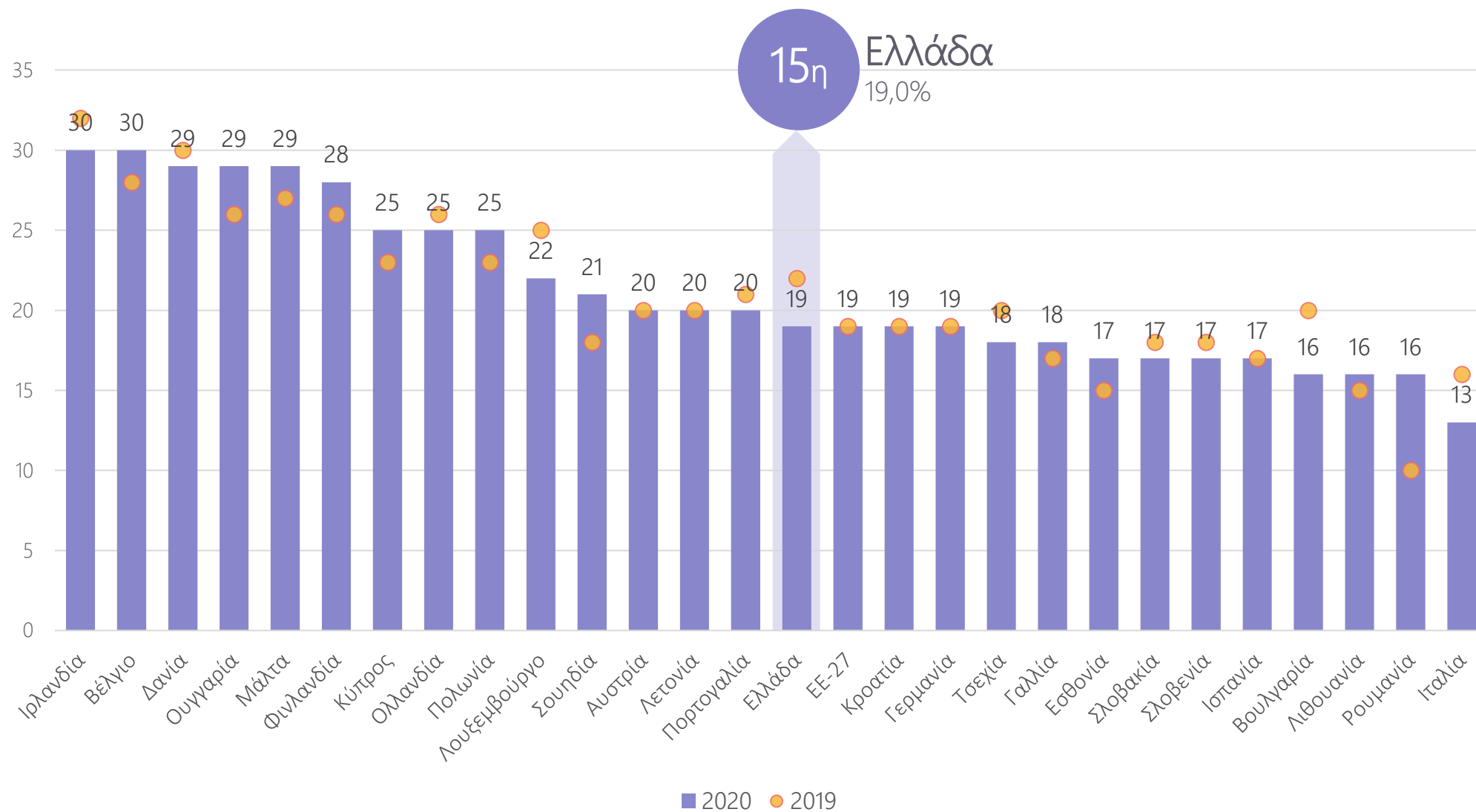
Απασχολούμενοι που έχουν πρόσβαση και κάνουν χρήση του διαδικτύου για επαγγελματικούς σκοπούς (ως % όλων των απασχολουμένων)



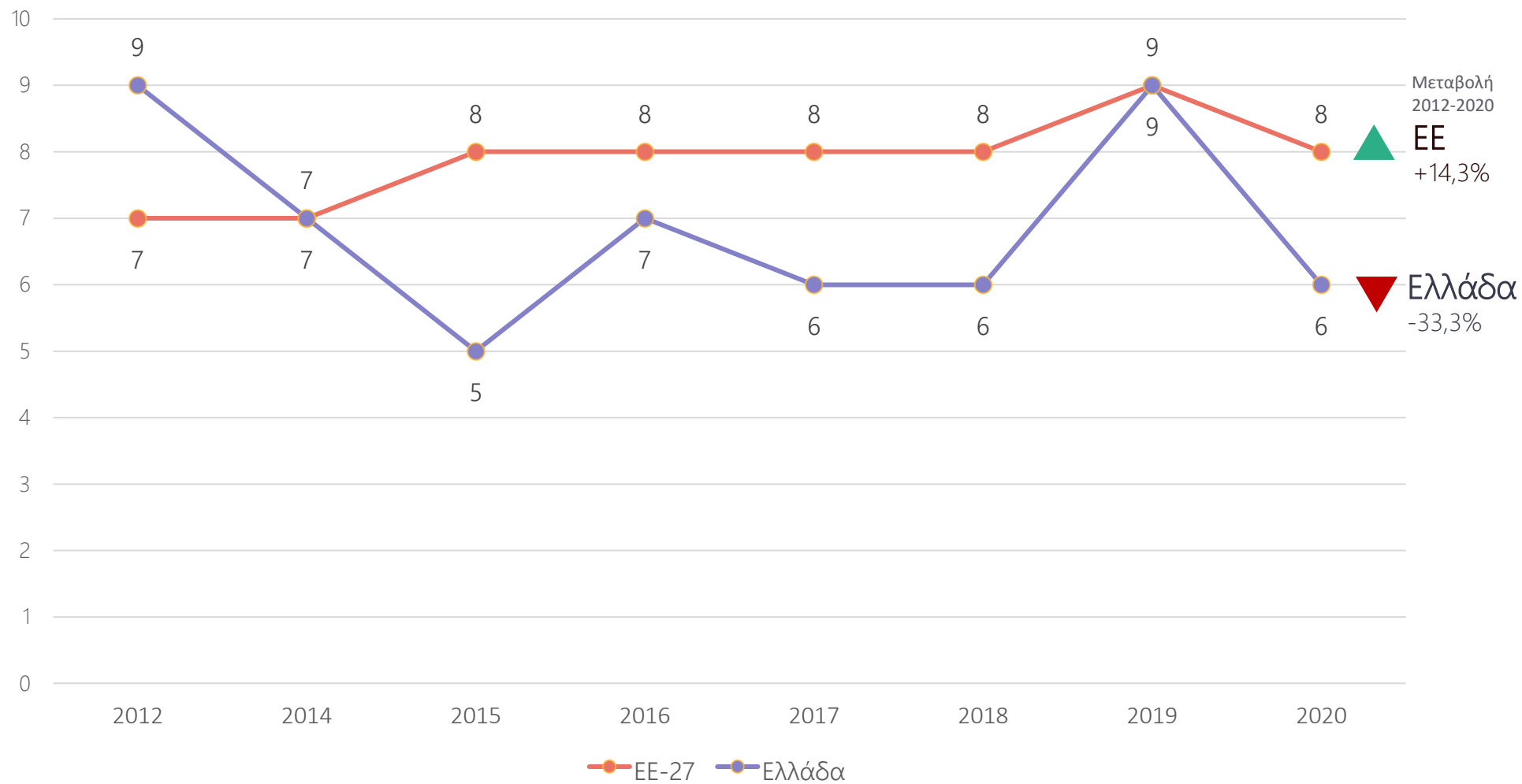
Απασχολούμενοι που έχουν πρόσβαση και κάνουν χρήση του διαδικτύου για επαγγελματικούς σκοπούς (ως % όλων των απασχολουμένων)



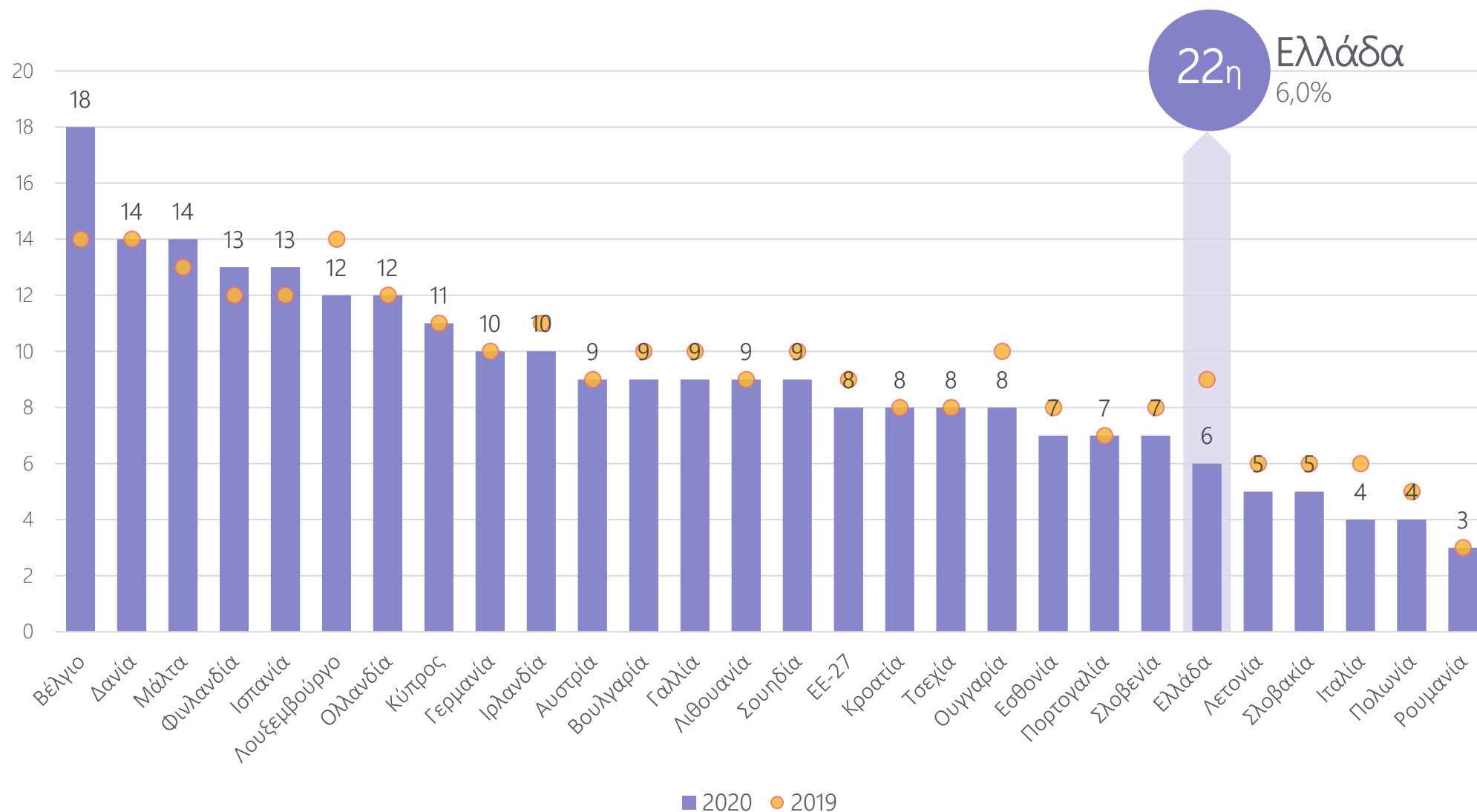
Επιχειρήσεις που απασχολούν άτομα με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (ως % όλων των επιχειρήσεων)



Επιχειρήσεις που προσέλαβαν ή προσπάθησαν να προσλάβουν προσωπικό με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (ως % όλων των επιχειρήσεων)

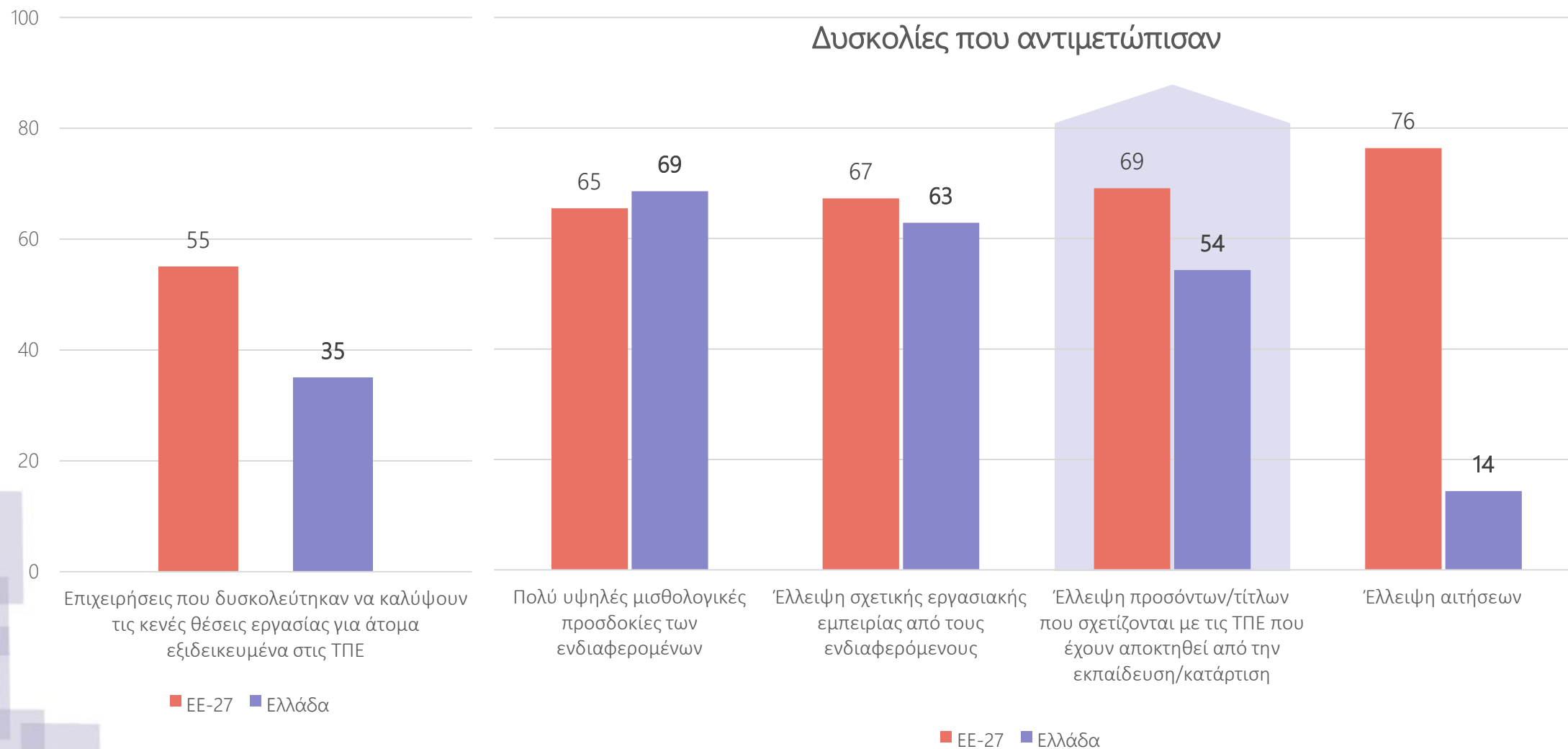


Επιχειρήσεις που προσέλαβαν ή προσπάθησαν να προσλάβουν προσωπικό με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (ως % όλων των επιχειρήσεων)



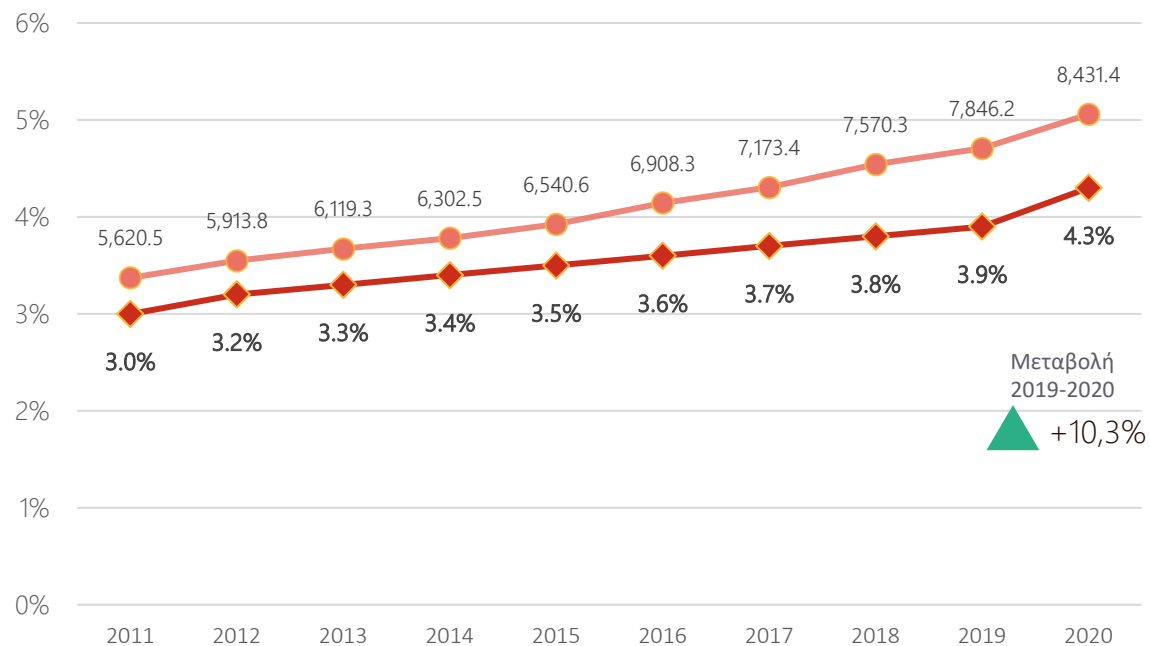
Επιχειρήσεις που δυσκολεύτηκαν να καλύψουν τις κενές θέσεις εργασίας για προσωπικό με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (2020)

(ως % όλων των επιχειρήσεων που προσέλαβαν ή προσπάθησαν να προσλάβουν προσωπικό εξειδικευμένο στις ΤΠΕ)



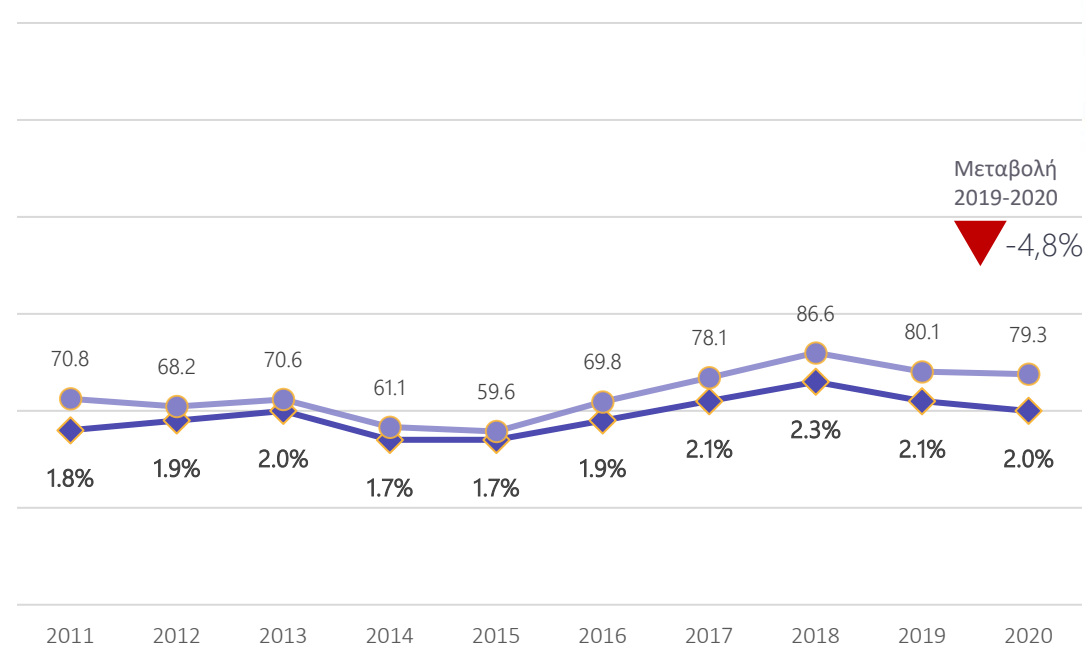
Απασχολούμενοι με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (σε χιλιάδες και ως % της συνολικής απασχόλησης)

ΕΕ-27



♦ % της συνολικής απασχόλησης ● χιλιάδες

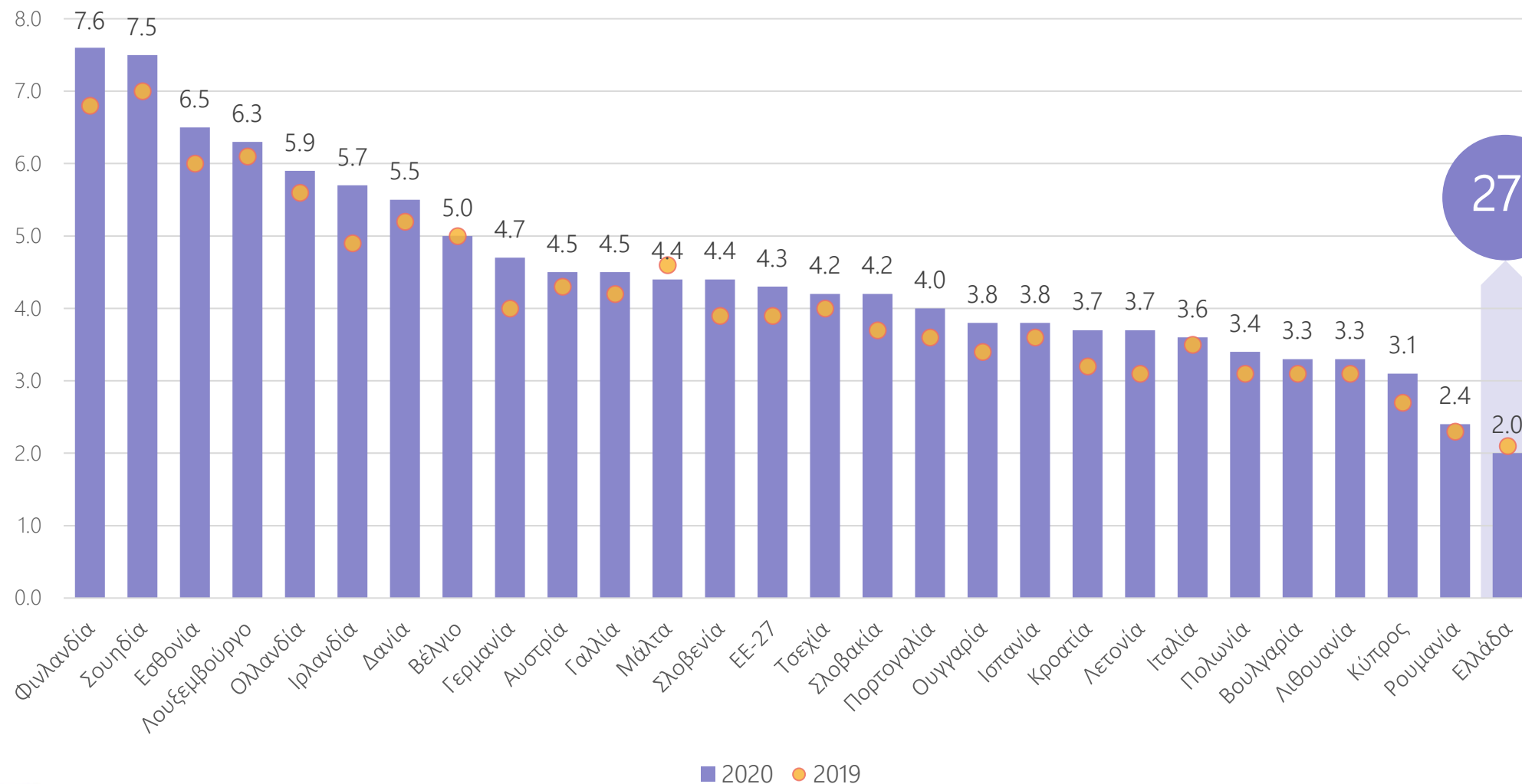
Ελλάδα



♦ % της συνολικής απασχόλησης ● χιλιάδες

Συνολικά στην ΕΕ το 2020 απασχολούνται 8.431.400 άτομα εξειδικευμένα στις ΤΠΕ και αντιστοιχούν στο 4,3% της συνολικής απασχόλησης. Την ίδια χρονιά στην Ελλάδα η απασχόληση των ατόμων με εξειδίκευση στις ΤΠΕ ανέρχεται σε 79.300 άτομα που αντιστοιχούν στο 2,0%, ποσοστό που αποτελεί και το χαμηλότερο στην ΕΕ-27

Απασχολούμενοι με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (ως % της συνολικής απασχόλησης)



27^η

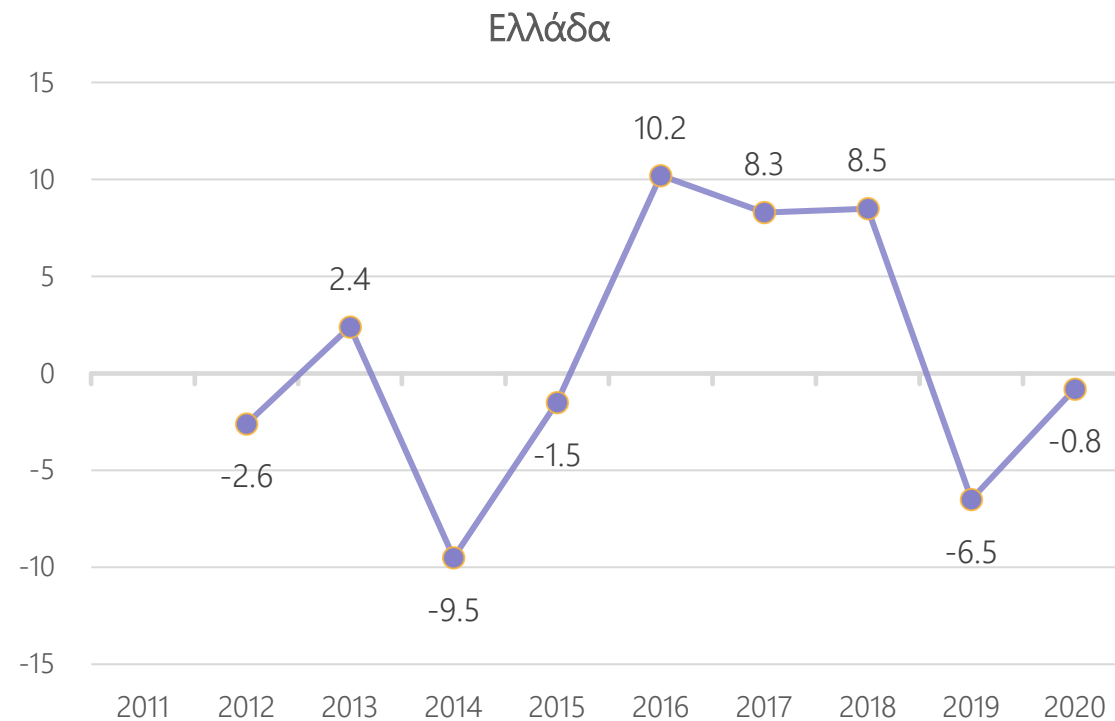
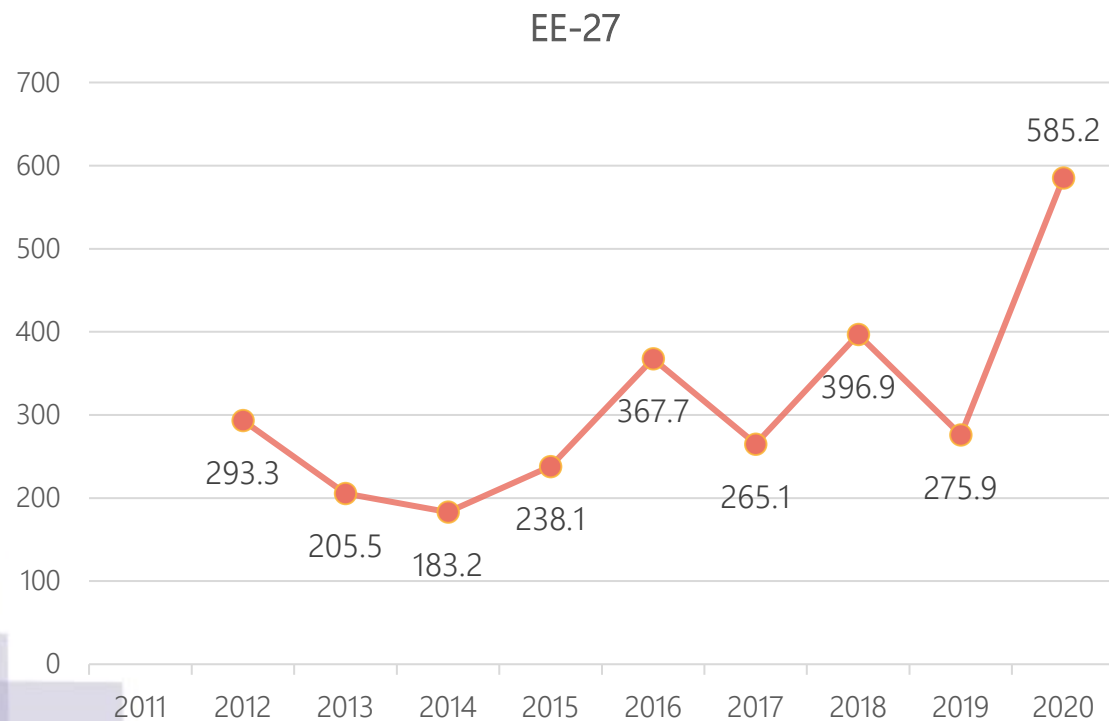
Ελλάδα

2,0%

Το μερίδιο των απασχολούμενων ατόμων με εξειδίκευση στις ΤΠΕ επί της συνολικής απασχόλησης στη χώρα καταγράφει πτώση κατά 4,8% σε σχέση με το 2019, όταν όλα τα υπόλοιπα κράτη-μέλη (με εξαίρεση τη Μάλτα), καταγράφουν αύξηση της συγκεκριμένης αναλογίας.

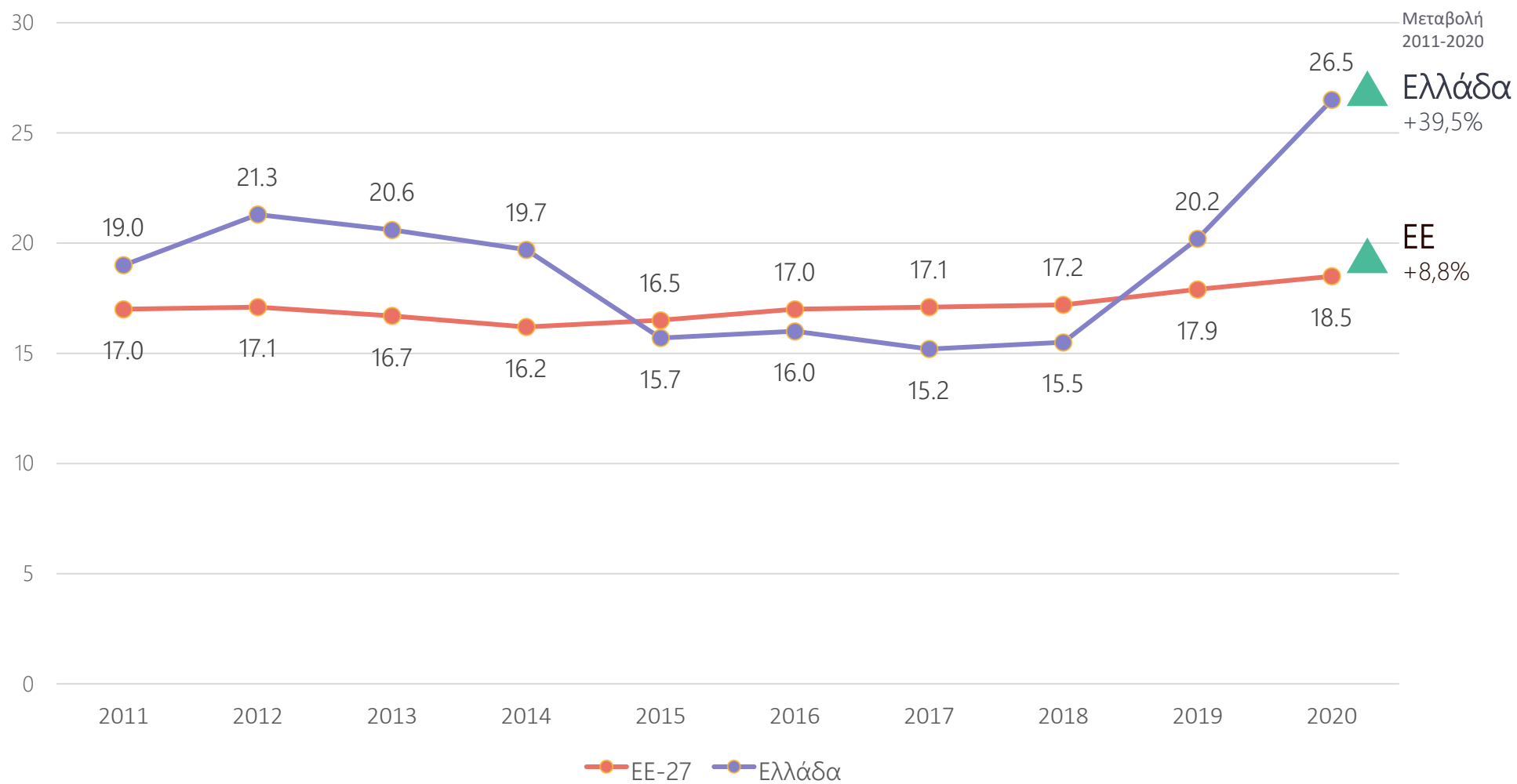
■ 2020 ■ 2019

Μεταβολή της απασχόλησης των ατόμων με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (σε χιλιάδες)

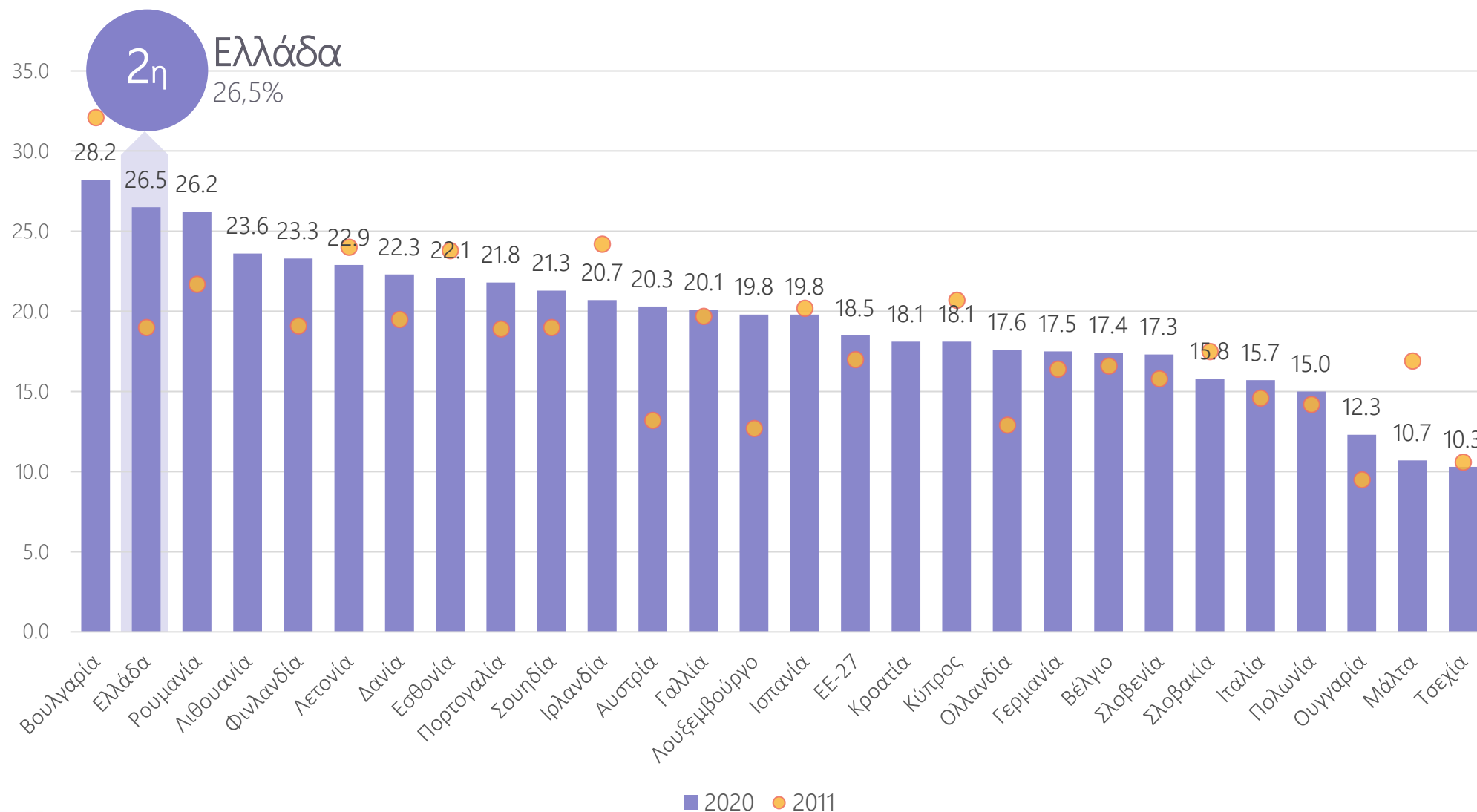


Στο σύνολο της ΕΕ-27 το 2020 δημιουργούνται 585,2 χιλ. νέες θέσεις εργασίας για άτομα με εξειδίκευση στις ΤΠΕ. Πρόκειται για τη μεγαλύτερη απόλυτη μεταβολή της απασχόλησης της κατηγορίας αυτής κατά την τελευταία δεκαετία, που πιθανώς να οφείλεται και στις νέες ανάγκες που προέκυψαν από την έξαρση της πανδημίας Covid-19. Στην Ελλάδα η εικόνα είναι δυσανάλογη, αφού υπολογίζεται πως έχουν χαθεί 800 θέσεις εργασίας το 2020 και 6.500 θέσεις το 2019 για άτομα με εξειδίκευση στις ΤΠΕ.

Αναλογία γυναικών στους απασχολούμενους με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (%)

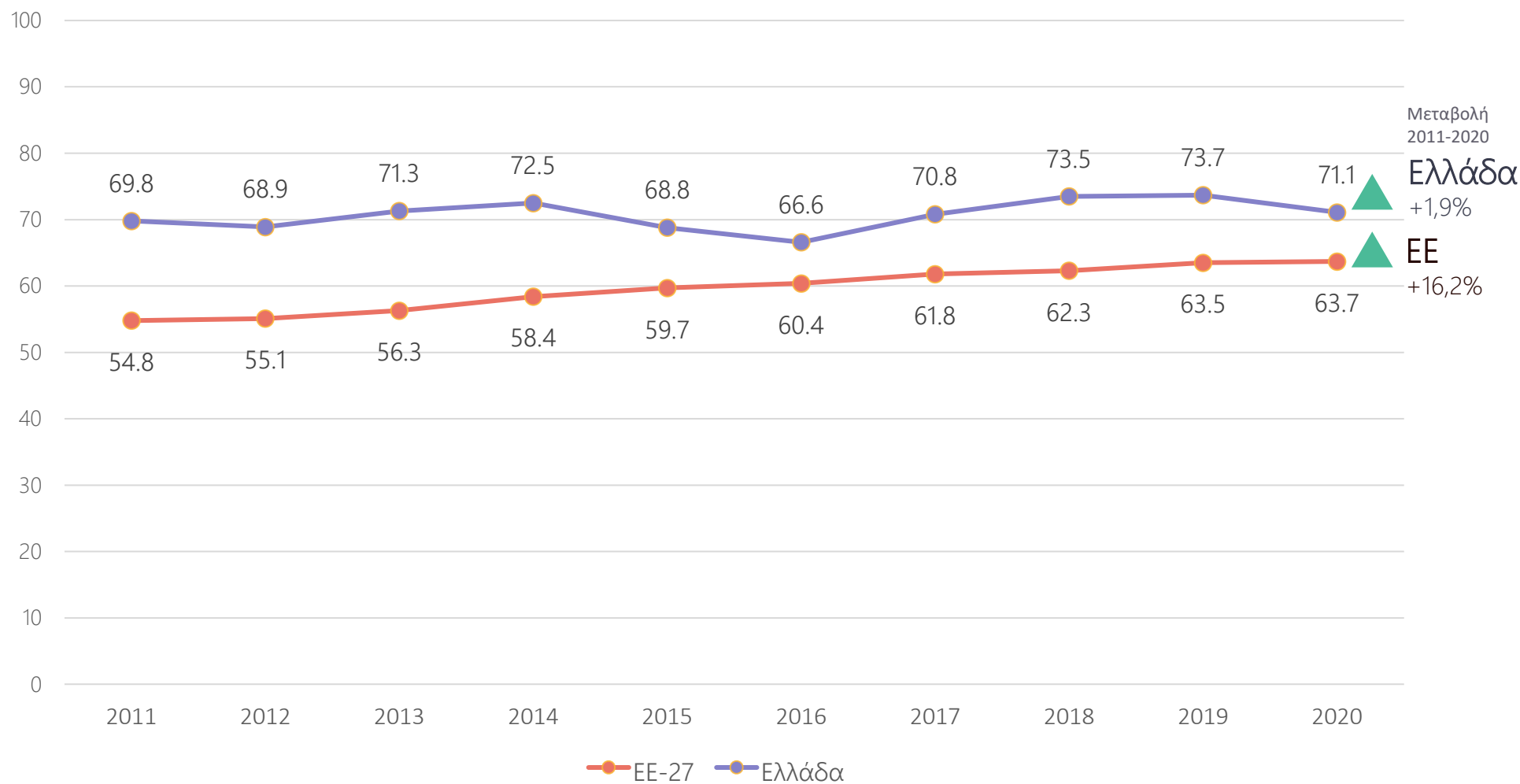


Αναλογία γυναικών στους απασχολούμενους με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (%)



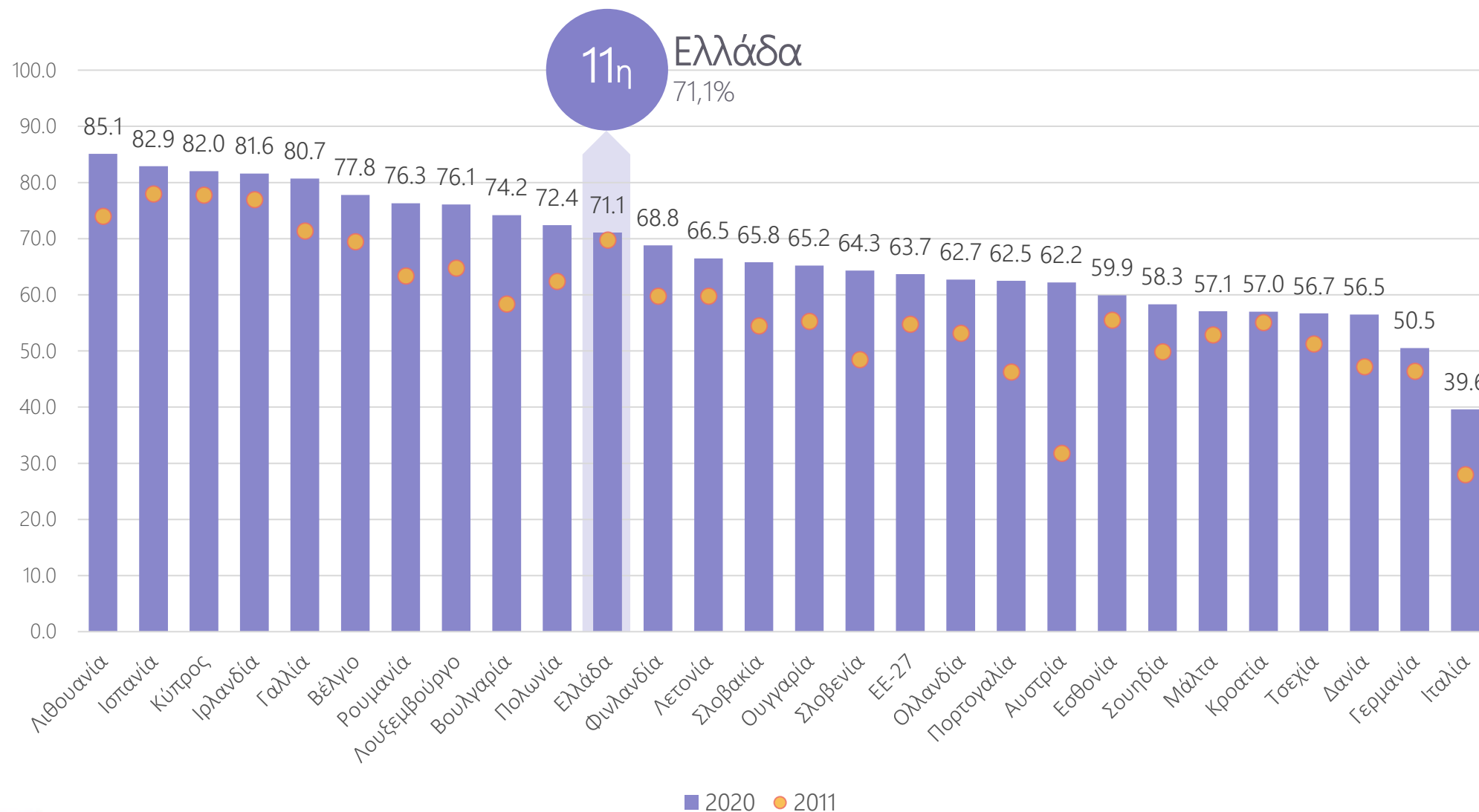
Αναλογία ατόμων με τριτοβάθμιο επίπεδο εκπαίδευσης (ISCED 5-8)

στους απασχολούμενους με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (%)

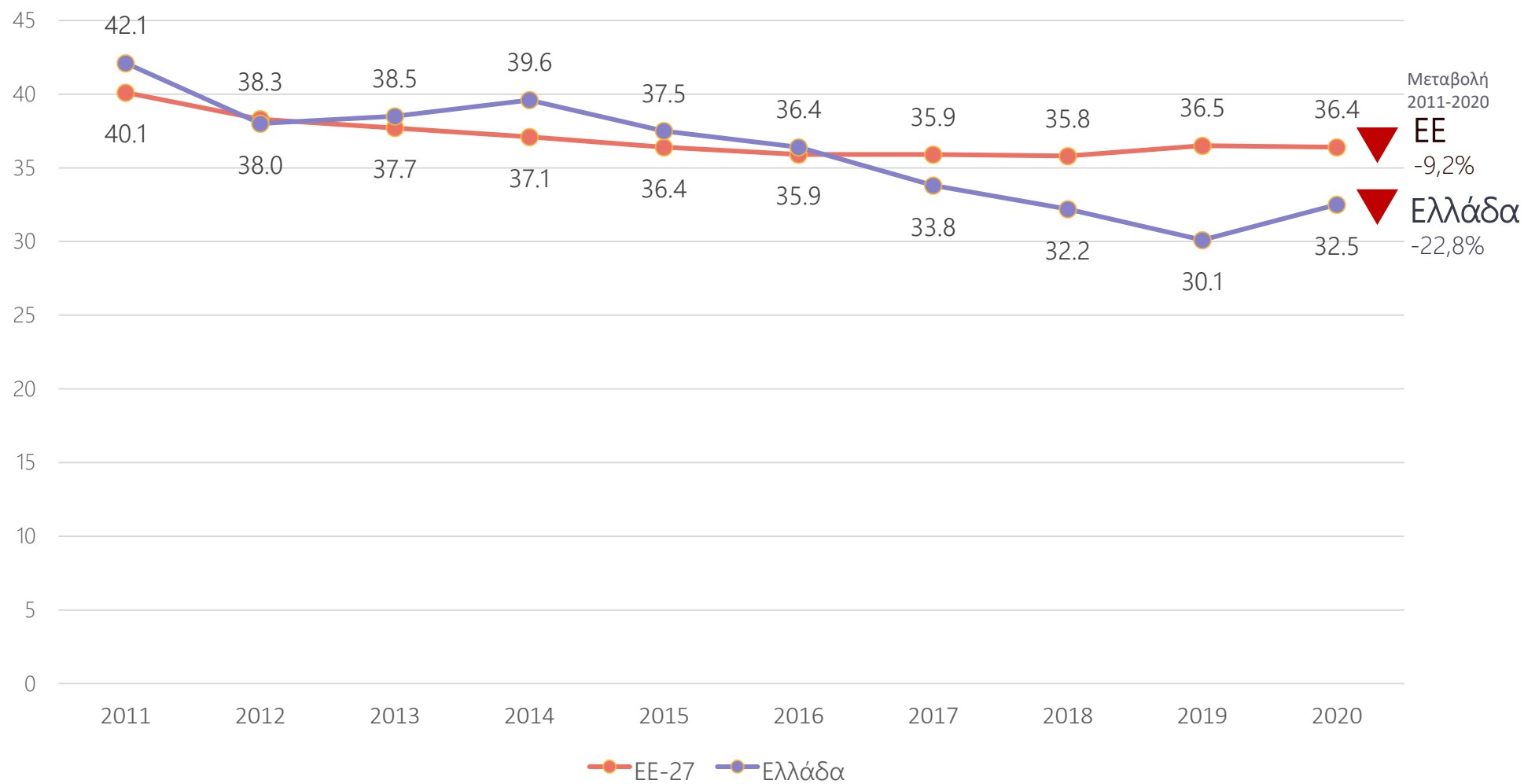


Αναλογία ατόμων με τριτοβάθμιο επίπεδο εκπαίδευσης (ISCED 5-8)

στους απασχολούμενους με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (%)



Αναλογία ατόμων ηλικίας 15-34 ετών στους απασχολούμενους με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (%)



Αναλογία ατόμων ηλικίας 15-34 ετών στους απασχολούμενους με εξειδίκευση στις ΤΠΕ (%)

